



**GÉPFRONT!**

Gépfrontot hirdettünk *BIT-LET*-ünk első számában. Szükségét érezzük, hogy meghirdessük még egyszer. Számítógépes körökben ugyanis kétféle fogadtatása volt lapocskáknak. Nagyon sokan lelkesen üdvözölték megjelenését, levélben, telefonon nyilvánítták ki „együttérzésüket”.

Toborzónk alapgondolataival sokan egyetértettek, s lelkesen ajánlották föl segítségüket!

**KÖSZÖNET A SZÓÉRT!**

Köszönet mindazoknak, akik így vagy úgy, de reagáltak célkitűzésünkre, s ígérjük mindazoknak, akik e lapszámunkban nem talál-  
nak reagálást az általuk írottakra, megtalálják azt a *BIT-LET* 3-ban, december végén.

**A LAP ELFOGYOTT!**

Örömmel hallottuk, hogy megjelenésünk másnapján Budapesten és egy sor vidéki városban hiánycikk lettünk. Lapkészítőknél mindig ez az álma. Szerénytelenség nélkül állíthatjuk, előre sejtettük a történeteket, de sajnos a „magasabb példányszám hivatal”-ban nem hittek nekünk!

**EGY ÁLOM VÁLT VALÓRA!**

Írta egy olvasónk. Az álom ugyanis az volt, hogy legyen végre sajtóorgánuma a személyi számítógépesek kicsiny, de egyre terebélyesedő „szektájának”. Ám a *TISZTA VÍZ* is épp ezzel kapcsolatban kell hogy a pohárba kerüljön!

**TÖBB DUDÁS IS MEGFÉR EGY CSÁRDÁBAN!**

Ezt az elvet vallottuk és valljuk. Budapest néhány kerületében ugyanis indokolatlan nyugtalanságot keltettünk. Bizonyára olvasóink egy része is hallott már azokból a pletykákból néhányat, amelyek számítógépes újságok alakításáról, szerveződéséről keringnek. Mi is hallottuk ezeket és örömmel fogadtuk. Úgy gondoljuk, hogy működésünk nem akadályozhatja meg egyetlen számítástechnikai lap létrejöttét sem.

**A GÉPFRONT ERRE IS ÉRVÉNYES!**

A *GÉPFRONT* véleményünk szerint nem lehet szólam, nem lehet olyan jelszó, amit hol komolyan veszünk, hol nem! Szerkesztőségünk úgy gondolja, hogy a hazai számítástechnika fejlődésének, a számítástechnikai szemlélet ki-

# ÖNTSÜNK TISZTA VIZET A POHÁRBA



alakításának és terjesztésének egyik elengedhetetlen feltétele, hogy minél több szócső legyen.

**MIÉNK AZ ELSŐBBSÉG?**

Nem! **CSAK AZ ELSŐSÉG!** Valószínűleg az új lapok alakuló szerkesztőségét bosszantja, hogy az újdonság, az elsőség kérdésében megelőztük őket. Nem valószínű, hogy érdemes *ÜGYEKET* ilyen presztízsszempontok felől közölni!

**AZ ÜGY NEM MI VAGYUNK!**

Az *ÜGY* nem egy lap elsősége vagy „másodikása”.

**AZ ÜGY**

**A SZÁMÍTÁSTECHNIKA!**

Márpedig úgy gondoljuk, hogy ezért kell sikraszállnia úgy a *BIT-LET*-nek, mint minden más számítógépes lapnak!

**EGYÜTTMŰKÖDÉS!**

Ezt szeretnénk mindenkivel, legyen az szerkesztő vagy olvasó, **OLVASÓ!**

Az olvasó akkor nyer, ha többen vagyunk, s többfelét csinálunk. Ebben, a lapok profiljának kialakításában szeretnénk mindenkivel együttműködni alakuló társainkkal, legyenek azok majd terjedelmüket, mélységüket tekintve nagybácsik vagy unokaöcsk.

**TISZTA VÍZ!**

Amit a pohárba szeretnénk önteni, ennyi. Ez úton szeretnénk olvasóink és haragos ellenszerkesztők tudomására hozni, hogy mi az *ÜGYET* kívánjuk szolgálni, s ebben feltétlenül számítunk rájuk! Ne feledjék, tehát: **GÉPFRONT!**

**BELÜLRŐL**

- 18 **Híroldal** – komoly információk komolytalan megjegyzésekkel
- 19 23 31 **Posta** – lapzártakor a levelek olvasásra még tart
- 20 **CHIP-CHIP-HURRÁ!** – lemaradásunk behozhatatlan!
- 22 **Vállalkozók fóruma** – mit tegyünk szoftverlopás esetén?
- 24 **Programajánlat** – a számítógép megmondja, hogy tanultunk!
- 26 **Vallatő** – kánpadon a HT 1080Z, átlagosztályzata: 3,8 jó
- 30 **Sorvezető** – 13–14. foglalkozás a szakkörökben
- 32 **BIT-LET kerekasztal** – a számítástechnikai oktatásról
- 34 **Félgépnyerő** – itt a ZX másik fele!



# HÍROLDAL



## Kedves olvasónk!

Az újságszerkesztés és -összeállítás nehéz munka. Fárasztó. Ebben a kemény munkában jól jön egy kis humor. Ne haragudjon tehát ránk komolytalanságainkért. Mindazt, amit ezen az oldalon (zárójelben) talál, ne vegye komolyan.

### Mennyi a sok?

Angliában több mint 60 cég foglalkozik mikroszámítógépek gyártásával és a piacon száznál több típus kapható. A vélemények megoszlanak, egyesek szerint túl nagy a kínálat, sőt olyan levelek is érkeztek a szerkesztőségbe, hogy az ezzel a területtel foglalkozó kiadványok, folyóiratok, újságok száma és terjedelme is a tűréshatár körül mozog. (Kedves olvasó! Ez még csak a BIT-LET 2. oldala, Önnek hol a tűréshatára?)

### Úgy hírlík

● A bolgár licencvásárlás után tovább szélesíti európai piacát az amerikai Apple cég. A nyugatnémet és osztrák piac meghódítása érdekében leányvállalatot hoz létre Münchenben. A tervek szerint csak Ausztriában 2000 db Apple típusú mikrogépet forgalmaznak évente. (Újabb konkurencia az osztrák piacon a magyar alma számára!)

● A VIDEOTON Elektronikai Vállalat tervei szerint 1984-ben kezdi meg az idei BNV-n bemutatott professzionális személyi számítógépének sorozatgyártását és hazai forgalmazását. Az egyszerűen kezelhető, könnyen programozható, alkalmazói programokkal kiegészített ellátott mikrogépet elsősorban kisebb cégek adatfeldolgozási feladatainak ellátására ajánlják. (Hírek szerint a gép gyorsabb lesz, mint a váltalat!)

● Sok és mégis több kellene belőle. Amiről szó van, az a hazai számítástechnikai eszközpark, melynek bruttó értéke eléri a huszonegy-milliárd forintot. A számítógépek száma megközelítőleg nyolcszorosára növekedett az elmúlt évtizedben Magyarországon. Ma mintegy háromezer hazai vállalat, intézmény vesz igénybe számítógépes szolgáltatást. (Ezzel párhuzamosan az adminisztráció hasonló ütemben növekedett?)

● A világ mikroelektronikai iparának megoszlása: 43% Észak-Amerika, 23% Japán, 20% Európa, 14% egyéb. Japánban 30 különböző típusú mikroszámítógépet gyártanak és 1982-ben 650 000 rendszert adtak el. Ennek ellenére panaszkodnak, hogy a szoftvergyártásban le vannak maradva. (Te jó isten!)

● A Fülöp-szigetek elektronikai exportja 1983-ban 1,2 milliárd \$??!! (Lakosainak száma 24 millió)

● Az Elektromodul növelni kívánja a szocialista országokból beszerzett mikroelektronikai alkatrészek mennyiségét. Az idén csupán a Szovjetunióból több mint százmillió forintért kíván különféle integrált áramköröket és a mikroszámítógépek „központi egységét” jelentő mikroprocesszorokat behozni az országba.

(Az ezekből az alkatrészekből épített gépek márkajelére javaslatunk: CCC PC)

### Amerikából jött...

● Hogyan tanítsuk a gyerekeket a számítástechnikára, ha magunk sem értünk hozzá? Ezt a kérdést nem Magyarországon tették fel, hanem ... az USA-ban?!!

A számítástechnika megismertetésére sokfajta módszer terjedt el. Hatásos és talán nálunk is követhető a következő módszer. Az USA-ban készítették egy 40 perces filmet. „Számítógépek: Express a jövőbe” címmel. A film, amit kifejezetten középiskolásoknak és tanáraiknak ajánlanak, megismerteti a számítástechnikai alafogalmakkal és bemutatja, hogy mi történik a világban a számítógépek segítségével. A filmet minden középiskolában levetítik és a vetítéseken szakemberek is részt vesznek, hogy a felmerülő kérdésekre válaszoljanak.

(A magyar változat címe: Számítógépek? személyvonat a jövőbe.)

● Az Egyesült Államokban több mint hárommillió személyi számítógép van a családok tulajdonában. Előrejelzések szerint kevesebb mint öt év alatt ez a mennyiség közel megkétszereződik az amerikai feleségek nagy bántára. Hiszen már most is sok házasság biztonságát fenyegetik a kis masinák. A barátnő és a televízió után most ezek ejtik rabul a férfiszíveket — és kezeket —. Sok férj oly mértékben hódol a mikrogépnek, hogy szinte minden szabad idejét vele tölti, s így meglehetősen elhanyagolja feleségét. Számos házasság felbontásának indoka volt a férj vonzalma személyi számítógépéhez.

(No és tudják, ahogy az csókol!)

● Az átlag amerikai személyi számítógéptulajdonos 36 éves, állapítja meg egy felmérés során a Stanford egyetemen készült tanulmány. Néhány érdekesség a tanulmányból: — a mikrogépvásárlási szándékot az esetek többségében (55%) nem a tömegkommunikáció hatására, hanem az ismerősök tapasztalataira hagyatkozva döntötték el —, a személyi számítógép birtoklása több mint napi félórával csökkentette a tv-nézés idejét — a tulajdonosok heti 17 órát töltenek gépek mellett, a megkérdészetek 26%-a hálózobában, 25%-a dolgozószobában, 16%-a a nappaliban tartja készüléket, a mikrogépet általában a család minden tagja használja, még a 12 éven aluli gyerekek is!

(Any a fiához: — Mondd fiam, már pisilni sem tudsz számítógép nélkül?)

### Első a BRG?

A mikroszámítógépek célszerű használatának egyik feltétele a gép méreteihez illeszkedő korszerű tárolóeszköz megléte. Úgy hírlík e téren hamarosan a magyar szakemberek is jelentős eredménnyel gazdagíthatják a világot. Egy új magyar szabadalom alapján a Budapesti Rádiótechnikai Gyárban folyik annak a mikrodiszknak (mikrolemeznak) a fejlesztése, amely mind súlyban, mind térfogatban, mind pedig tárolási kapacitásában és olcsóságban első lehet a világon. (Ez a mikro, makro üzlet lehetne!)

### Szabványos BASIC

A mikroszámítógépek nyelve a BASIC programnyelv 1964, azaz születése óta nagyon sok változáson ment át. Különböző újdonságokkal bővült, egészült ki, míg nehézzé vált az egyes számítógéprendszerek közötti felhasználási lehetősége. A közelmúltban (talán) megszületett a programnyelv első nemzetközileg szabványosított, a legalapvetőbb részeit magában foglaló úgynevezett Minimal BASIC változata.

(Végre tudjuk, hogy mitől kell eltérni!)

### Hány jut egy főre évente?

A mikroelektronika nagy hatását gyors és tömeges elterjedésével képes kifejteni. Húsz évvel ezelőtt még mindössze egy elektronikus alapelem jutott a Föld egy lakosára. Ma ez a szám mintegy kétezer évente, 1990-ben több mint egymillió, 2000-ben már százmillió lesz. (Erről nem jutott eszünkbe semmi!)

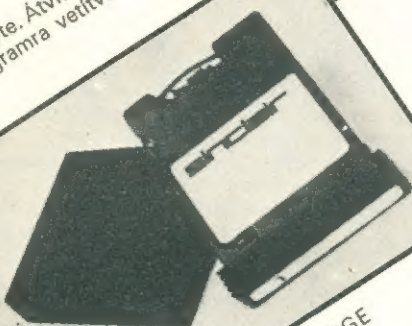
### Számítógép vakok részére

A Versa Braille névre hallgató speciális gép lehetővé teszi a vak emberek számára a kommunikációt a számítógéppel. Az 5 kg súlyú hordozható mikrogép egy szabványos braille (vakírás) billentyűzetet tartalmaz. A normál írás és braille írás megfeleltetését egy speciális fordítóprogram segítségével oldották meg. (Egy gép, amelyen a kezdő is behunyt szemmel programozhat!)

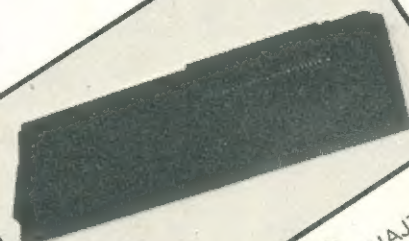


**ÚJ!**

Megjelent a piacon a SINCLAIR SPECTRUM-hoz kapcsolható ZX MICRODRIVE (-meghajtó-). Tárolókapacitása 85 Kbyte. Átviteli sebessége egy 48 K hosszú programra vetítve = 9 sec. Ár = 49,95 £



ZX MICRODRIVE CARTRIDGE  
- speciális tároló kazetta -  
Elérési idő: 3,5 sec. Ár: 4,95 £.



ZX INTERFACE 1, funkciói:  
1. A SPECTRUM és a MEGHAJTÓ összekapcsolásához.  
2. RS 232 interface - kapcsolat nyomtatóval, vagy egyéb perifériával.  
3. Hálózat kiépítési csatlakozó, melynek segítségével további 63 db Spectrummal kommunikálhat.  
Ár: 29,95 £.

A régóta - több mint egy éve - beharangozott készülék végre elkészült. A szakemberek elmentmondó értesüléseiből nehéz volt kihámozni az igazságot. A nagy kérdés ugyanis az volt, hogy mi van a microdrive-ban? A „konzervatívabbak” állították, hogy disc, a lenített magnószalag. Sok utánajárás után találtunk egy megbízható információt, aki a Sinclair User folyóiratra hivatkozva közölte: valóban különleges technikát megoldásról van szó. Szalag van benne! További információ, hogy a berendezés egyelőre nem kap szállítja le a cég. azt is csak Angliában! A SPECTRUMHOZ egyidejűleg 8 db ZX MICRODRIVE kapcsolható.

## POSTA

Első számunk meghozta az első komoly szerkesztői bakit is. (Így szokott ez lenni!) LOGO című cikkünket több olvasónk a felfedezés örömeivel olvasta. Azt hiszem, nem esünk költői túlzásba, ha azt állítjuk, egyik legérdekesebb olvasnivalónk volt ez a cikk. Mielőtt néhány rövid olvasói véleménnyel támasztanánk alá elragadtatásunkat, hadd kérjünk minden olvasónktól, de elsősorban is a szerzőtől elnézést azért, hogy neve lemaradt a cikk végéről. Különösen súlyosbítja mulasztásunkat az a tény, hogy szerkesztői bevezetőnkben jeleztük: hogy néhány kérdésben a szerkesztőség sem vall azonos nézeteket a szerzővel. Ezúton szeretnénk pótolni mulasztásunkat (ami egyébként nem a szokásos fordulattal „a nyomda ördöge megtréfált bennünket” indokolható, hanem egyszerű szerkesztői figyelmetlenséggel. Bocs. ...)

## LOGO

A LOGO szerzője tehát:  
SZEKFÜ ANDRÁS-SZEKFÜ ANDRÁS-SZEKFÜ  
Pintér József gépészmérnök Komáromból - egyebek közt azt írja:

„A LOGO-nyelv valamilyen formában történő ismertetését is szeretném szorgalmazni, mert nemcsak mi felnőttek érdeklődünk a számítógép iránt, hanem kisebb gyermekeink is, olyanok, akik sem a BASIC-et, sem a matematikai logikát nem értik még, ugyanakkor bizonyára szívesen elrajzolgatnának a képernyőn az ismertetett vagy ahhoz hasonló ábrákkal. Jó lenne, ha tudnánk, hogy különböző gépeink miképpen működtethetők a LOGO-nyelven írt programokkal, s talán ez a játék később a népgazdaság hasznát is szolgálná.”

Telefonon jelentkezett szerkesztőségünkben Domán András az SZKI munkatársa, aki elmondta, hogy ő maga is foglalkozik a LOGO-val. Beszélgetésünkben említést tett az intézetükben folyó Prolog kísérletekről is. Reméljük, biztatásunknak és nem túl agresszív agitálásunknak eleget téve munkatársaival lapunk hasábján is beszámol majd a Prologról.

Visszatérve a LOGO-ra. Szerkesztőségünk szeretné - tekintettel a nagyszámú érdeklődőre, ha valamely későbbi BITLET-ben közölhetnénk, egy mondjuk ZX-81-re vagy HT gépre használható LOGO-programot. Ezügyben semminemű segítséget nem utasítunk el.

- **bit**: egy kettes számrendszerbeli helyiérték (0 vagy 1)
- **byte** (bájt): 8 bitből álló memória-„egység”
- **interface** (interfész): más gépekhez vagy perifériákhoz való kapcsolódási lehetőség
- **hardware** (hárðver): a gép műszaki-fizikai „teste”
- **memória**: adatok és programok tárolására szolgáló egység
- **mikroprocesszor** (CHIP): a mikrogép „lelke”, a gép működését vezérlő integrált áramkör

- **periféria**: a géphez csatlakoztatható megjelenítő, tároló és adatbeviteli eszközök
- **program**: feladat végrehajtására összeállított utasítássorozat
- **RAM** (angol betűszó): a gépet használó számára teljesen hozzáférhető (felülírható és kiolvasható) memóriaterület
- **ROM** (angol betűszó): csak kiolvasható memóriaterület, amely a gép programozhatóságát biztosító „tudásanyagot” tartalmazza
- **software** (szoftver): mindaz, ami a gépbe „beírható”



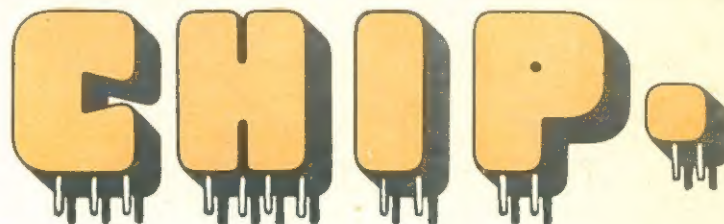
A MIPS: a számítógép kapacitásegysége; másodpercenként 1 millió utasítás végrehajtását teszi lehetővé. Négy évvel ezelőtt a szakértők 37 ezer MIPS-re becsülték a világ számítógép-kapacitását, s ez – francia prognózisok szerint – jövőre 200 ezer, 1989-re pedig **egy-millió(!) MIPS** lesz. Szédületes távlatok: másodpercenként egy-milliószor egymillió utasítás végrehajtására alkalmas gépi kapacitás, ami azt is jelenti, hogy rövid tíz év alatt a világ számítógép-kapacitása majdnem harmincszorosára nő.

S hogy így legyen, az a mikroelektronikai ipar további fejlődésén, teljesítőképességén múlik, amivel a jelek szerint semmi gond. A világméretű recesszió ellenére is évi átlagban 10–12 százalékos volt a speciális iparág növekedési üteme, ami – s ebben a szakemberek ugyancsak megegyeznek – hosszabb távon is fenntartható. Nem kevesebbről van szó, mint a technikatörténet legnagyobb mértékű tömeggyártásáról, s ezzel együtt az árak példátlan méretű csökkenéséről. (Gondoljunk csak a kis kézi számológépek néhány évvel ezelőtti horrorális, napjainkra pedig úgyszólván filléres áaira...) A mikroelektronikai termékek iránti kereslet úgyszólván kielégíthetetlen. Nyugatnémet számítások a világpiac nagyságát – a két évvel ezelőtti 73 milliárd dollárral szemben – **1991-re több mint 200 milliárd dollárra** teszik, persze nemcsak a számítógéppark növekedése miatt, hanem azért is, mert a mikroelektronika feltartóztathatatlanul behatol a legkülönbözőbb iparágakba. S mikorra ez a folyamat is lezárul, jön az újabb, már most előre látható „forradalom”, az ún. AI-gépek\* megjelenésével, illetve tömegméretű elterjedésével, aminek következtében – legkésőbb az évtized végétől kezdve – lecserélik a hagyományos számítógéppark jelentős részét.

És **nálunk?** Mindenesetre létezik a központilag elhatározott fejlesztési program, s létezik a Mikroelektronikai Vállalat – rég elavult eredeti fejlesztési elképzelésekkel. A megromlott nemzetközi viszonyok közepette sorra **le kellett mondani** a tervezett licenc\* és

know-how\* vásárlásokról; az ismert embargódöntések ezeket eleve megtorpedózták. (Nota bene: az Állami Tervbizottság 1979-ben döntött a központi fejlesztési programról, s annak technikai részleteiről...) Le kellett mondani az alkatrészek és bizonyos részegységek külföldi megvásárlásáról is, mi több, ez ügyben még a szocialista országokra sem nagyon számíthatunk. A velük való kapcsolatban ugyanis többnyire a közvetlen termékcsera az uralkodó, s a magyar elektronikai ipar – fájdalom – **nem tud mit ajánlani** cserébe KGST-partnereinek.

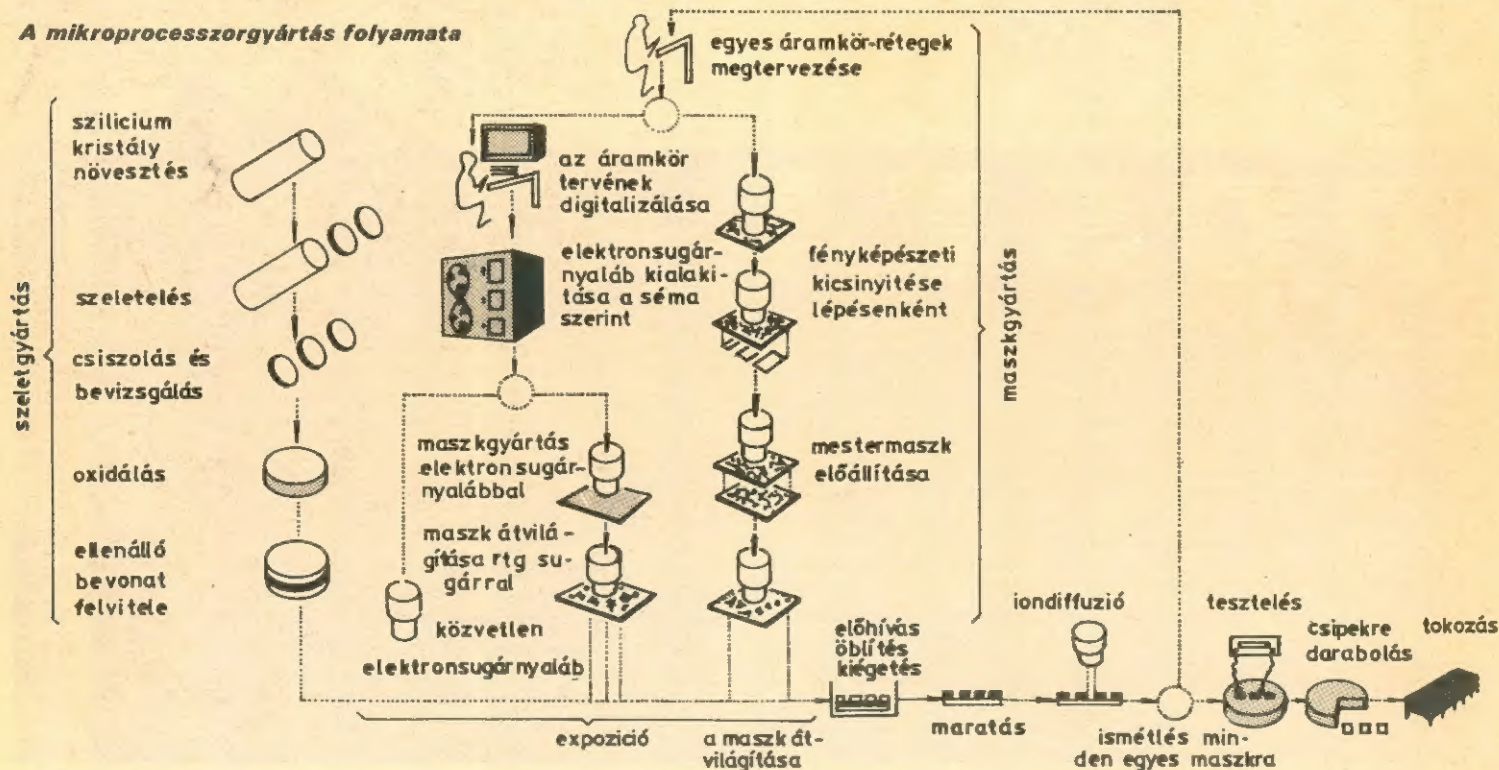
A magyar elektronikai ipar ugyanis messze **elmaradt** külföldi versenytársaitól. Az **elektroncső-korszakban\*** – állítólag – még tartottuk a lépést. A **tranzisztor-kor\*** elején még úgy-ahogy kapaszkodtunk, sőt – a hazai szakemberek szerint – a hetvenes évek elején a számítástechnikai program még behozta a **harmadik generációt\***, de csak úgy, hogy külföldről vásárolt integrált áramkörökkel dolgozott. A **negyedik generáció** megjelenése végképp a mikroprocesszorok felhasználóiként – összeszerelőiként – érintette a hazai elektronikai ipart, míg végül is a 110 ezer embert foglalkoztató iparág végérvényesen **választút** elé került: vagy elsorvad – mert az összeszere-



léssel nem versenyezhet a nálunk is olcsóbb bérű távol-keleti országokkal –, vagy gyorsított fejlesztéssel legalább a helyben maradásért versenyez a nemzetközi piacon.

A minisztertanács 1981 decemberében fogadta el az elektronikai alkatrészek és részegységek központi **fejlesztési programját**. Ennek értelmében az elektronikai iparnak biztosítania kell a nép gazdaság elektronizálásához szükséges eszközháttérrel, a szolgáltatásokkal együtt, ami viszont nem oldható meg másként, mint hogy az igények egy részét hazai gyártással, másik részét pedig a nemzetközi piacról elégítjük ki. Ehhez viszont az is kell, hogy a hazai elektronikai ipar mind több terméket és mind jobb minőségben exportáljon.

# A mikroprocesszorgyártás folyamata



- **AI** (mesterséges intelligencia) **gép**: a számítógépek következő nemzedéke, amely az eddigieknél „intelligensebb” módon lesz használható
- **licence**: engedély mások által kifejlesztett gyártási technológiák felhasználására
- **know-how** (nóhau): technológiai, szervezési vagy más, a gyártásnál felhasználható ismeret
- **elektroncső**: hagyományos elektronikus jelerősítő alkatrész
- **tranzisztor**: modernebb, félvezetőből készült jelerősítő alkatrész

- **integrált áramkör**: egyetlen (rendszerint félvezető) darabból, speciális technológiával kialakított, miniaturizált áramkör
- **katalógus áramkör**: nagy sorozatban gyártott, szabványos, olcsó (integrált) áramkör
- **berendezés-orientált áramkör**: speciális feladatra (berendezéshez) készített egyedi (vagy kis szériájú) áramkör
- **szilícium**: félvezető elem
- **félvezető**: az integrált áramkörök alapanyaga többnyire szilícium vagy germánium
- **maszk**: integrált áramkörök készítéséhez szükséges fotósablon



Kérdés: **képes lesz-e erre**, hiszen a világgiazi feltételek meglehetősen kegyetlenek: **aki eladóként** nem tudja technikai kultúráját elismertetni, **az vevőként is** csak alacsonyabb színvonalú termékeket kaphat. A hazai szakemberek mindenesetre bizakodnak: úgy vélik, hogy a magyar elektronikai ipar termelése tízéves távlatban évente 8-9 százalékkal nő, s ezt jelentős mértékben segíti a mikroelektronika-gyártás. De hogyan?

A világgiacon szinte fillérekként kaphatók az ún. **katalógus-áramkörök**. Ez ügyben tehát nem érdemes felvenni a versenyt. Érdemes viszont **berendezés-orientált áramköröket** tervezni és gyártani.

# HURRÁ!

mégpedig olyan áramköröket, amelyek pontosan illeszkednek a hazai berendezésgyártók igényeihez. Ily módon ugyanis az értékesítés – közvetett módon – viszonylag megnyugtatónak látszik. A mikroelektronikai program másik két súlypontja: a **szilíciumszeletek megmunkálása**, illetve a szerelés, az ún. tokozás és mérés. A tervek szerint 1985-re együtt áll majd az értékesítés és a technológiai kívánalmakhoz igazodó eszközpark, illetve szakember-állomány, és megszületik a nemzetközileg is versenyképes termékspektrum. Egyébként az évi 120 ezer szilíciumszelet feldolgozásával számoló program technikai, technológiai feltételeit szovjet know-how és jórészt szovjet gépek vásárlásával, illetve telepítésével teremtik meg. Ehhez illesztik a szerelő-, a tokozó- és a mérőkapacitást, ügyelve a legfontosabb feladatra, hogy tudniillik igen nagyszámú típus átbocsátó képességét kell megoldani.

Az említett kormányhatározat óta több mint másfél év telt el, s ahogy Köteles Zoltán ipari miniszterhelyettes nemrégiben egy akadémiai ülésen megállapította, eddig sikerült a program szerint haladni. Sőt, a tervezésben és a maszkgyártásban\* a tervezettnél is előbbre jutottak.

A miniszterhelyettes hangsúlyozta, hogy a program megvalósításával az eddigi elmaradás felszámolása megkezdődött, ám nagy kérdés, hogy az elektronikai berendezéseket gyártó ipar majd hogyan tud élni az alkatrészipar nyújtotta lehetőségekkel; hogyan, s milyen irányban fejlődik? Mert úgy tűnik, hogy a felhasználók már ma sem képesek mindazokat a lehetőségeket kihasználni, amit a mai eszközök nyújtanak. Ezért a technológiai fejlesztés mellett – esetenként helyette – az alkalmazástechnika fejlesztése kerül előtérbe. Vagyis a figyelmet az elektronikai rendszerek és a környezetük közötti kapcsolat megteremtésére kell összpontosítani.

S hogy ez mennyire igaz, azt Vámos Tibor akadémikus igazolta nemrégiben egy szakmai konferencián, kijelentve, hogy a hazai számítástechnika fejlesztésében **kulcskérdés az alkalmazástechnika**. Mert ha mi új, megbízhatóbb mikroelektronikai alkatrészeket, félvezetőket, részegységeket kívánunk vásárolni, akkor alkalmazástechnikai kínálatunkban is versenyképes, ún. „kemény” **árut kell felajánlaniunk**, függetlenül attól, hogy a nyugat-európai, vagy szocialista országok számítástechnikai piacain jelenünk-e meg. S ennek nemcsak technikai és nemcsak anyagi, hanem személyi feltételei is vannak. Vámos Tibor az említett konferencián fölpanaszolta, hogy Magyarország azon országok körébe tartozik, ahol még nincs önálló felsőfokú számítástechnikai oktatási intézmény, s ennek súlyos következményei vannak. Az egyetemeken képzett matematikusokat ugyanis a gyakorlatban kell más ismeretek elsajátítására biztatni, más életcélok felé orientálni. Ez pedig lassú, nehézkes, sokéves veszteséggel együttjáró folyamat, márpedig nekünk olyan szakemberekre van szükségünk, akiknek nemcsak kenyerük, de szenvedélyük is a számítástechnika.

Ám ha esetleg – mondjuk az illetékesek helyzetfelismeréséből adódóan villámgyorsan – megvalósulna a számítástechnikai szakemberek felsőfokú képzése; s ha netán menetrendszerűen és pontról pontra megvalósulna a mikroelektronikai program is – mindettől még **csodák nem várhatók**. A lemaradás olyan mértékű, s a feltételek oly szerények, hogy Magyarország sem a közelebbi, sem a távolabbi jövőben nem válhat mikroelektronikai nagyhatalommá. Mi több, Magyarország a számítástechnikai kutatásokban sem számolhat átfogó és üttörő eredményekkel. A két nagyhatalom – Japán és az Egyesült Államok – előnye behozhatatlan, s mögöttük mindenki más csak arra törekszik, hogy megtalálja a számítástechnika „testre szabott” irányait, az adott feltételekhez igazodó alkalmazási lehetőségeit. Számunkra is csak **ez lehet a cél**, ám féltő, hogy ennek felismerésével – s e felismerés nyomán elhatározott intézkedésekkel – jócskán **megkéstünk**. Nem az élvonalhoz, a tisztas közép-átlaghoz képest is.

Vértes Csaba

A számítógépek generációi két dologban különböznek egymástól. Testükben – és szellemükben. Azaz fizikai, műszaki felépítésükben és szellemi képességeikben.

1 Kezdetben valának az **elektroncsövek**. A segítségükkel felépített gépek sportcsarnoknyi méretűek voltak, sokszor percenként leálltak, s mindössze az elemi műveleteket tudták elvégezni. Forradalmi újdonságuk leginkább a gyorsaság volt. Nyelvük az emberi nyelvtől távol álló nullákból és egyesekből konstruált gépi nyelv volt.

Azután jött a **tranzisztor**. A méretek megváltoztak. Amihez eddig sok ruhásszekrényi hely kellett, ahhoz most már egy is elég volt. A gépek megbízhatósága nagyságrendekkel nőtt, a javítási idő is töredékre csökkent. A feladatok megfogalmazása már az emberi nyelvhez közel álló, ún. **programozási nyelven** történt. A gépek agya, emlékezőtehetsége hatalmasat nőtt. S hogy az „alvó” gép felébresztve azonnal tudja mindazt, amit annak előtte, ezt tette lehetővé a **mágneslemez**, amely több tízmillió betű-számjegy tárolását tette lehetővé. Körülbelül úgy viszonyult a második generáció az elsőhöz, mint Albert Einstein egy szenilis öregemberhez.

3 Az **integrált áramkörök** létrehozása körülbelül azt jelentette, mint amikor a nagy méretű terepasztalokat piciny helyre kiteríthető térképek váltották föl. A gépek most már nemcsak gazdáik parancsait tudták „robot-szerűen” végrehajtani, de belső munkájuk nagy részét maguk is szervezték, döntöttek, hogy mikor mivel foglalkozzanak. Időbeosztásukban is túlszárnyalták az embert. Az alkatrészek megbízhatósága tovább javult, energiafelhasználásuk viszont lényegesen csökkent.

4 A **mikroprocesszor** megjelenésétől szokták számítani a negyedik generációt. A folyamat, amely jellemzi ezt a kort – a jelen kort – azonban már előbb kezdődött. Hatalmas számítógép-hálózatok épültek ki a világon, olyan gigantikus mennyiségű adat hozzáférhetőségét téve lehetővé, hogy azt még illusztrálni is lehetetlen. **Gigabyte**. Egy új korszak vadonatúj szóalkotása. Egy-milliárd betű-szám tartós tárolásának lehetőségét jelenti. (Ennyi betű kb. 100 ezer *lexikonoldal*.) S ilyen gépek ma már mindennaposak a világon (nálunk kevésbé). Mégis a mikroprocesszor minőségileg újat elsősorban nem a nagygépekben jelentett. A forradalmi tett, amely a „nevéhez” fűződik, a számítógép összezugorítása. A fél gyufaskatulyányi tokba összezsúfolt százezernyi tranzisztor komoly tudású gépek létrehozását tette lehetővé, zsebkendőnyi méretben. Megjelent a **személyi számítógép**! Most már nem a misztikum kódében, a titokzatos távolban „élnek” tőlünk a gépek, hanem mindennapi eszközeink lettek, lesznek. S ez nemcsak a felhasználás lehetőségeit tágitja ki, hanem egy ember mikrovilágát is.

5 Az **ötödik**? A kísérletek megkezdődtek. Még semmi sem biztos. A géppel történő kommunikáció a közeli jövőben egészen emberivé válik. De hogy a gépek milyen „alkotóképességet” kapnak készítőiktől, erről legfeljebb pletykaszintű információk vannak. Úgy mondják, ezek a gépek olyan magas fokú szintetizálásra is képesek lesznek majd, amely nemcsak az ember segítő-társává teszi őket – mint az eddigi gépeket –, hanem rangos „alkotótársává”!

„Magyarországon mikroelektronikát

csinálni értelmetlen,

nem csinálni lehetetlen” (V. I. P.)



# VÁLLALKOZÓK FÓRUMA

Ha még emlékeznek rá, a kisvállalkozásoknak küldött levelünkben felajánlottuk, hogy segítünk kapcsolat megteremtésében, együttműködés kialakításában. Ezért örültünk, amikor tudomást szereztünk az Alkotó Ifjúság Egyesülés Számítástechnikai Irodájának 1984-ben bevezetendő új szolgáltatásáról.

Az iroda kidolgozta a kisvállalkozások nyilvántartásának számítógépes rendszerét, és jelenleg a szükséges adatok beszerzésén fáradozik. Persze, a nyilvántartás az Egyesülés számára is fontos, hiszen egy-egy általuk menedzselte újítás, találmány, termék elkészítéséhez így rövidebb idő alatt találhatnak vállalkozót. A nyilvántartás azonban – persze némi anyagi ellenszolgáltatás fejében – az érdeklődők rendelkezésére áll majd. Ha tehát valaki tevékenység, név, cím alapján keres valamilyen kisvállalkozást vagy kisvállalkozásokat – bármilyen tevékenységi területről – az iroda megküldi számára a kért adatokat.

A Számítástechnikai Iroda (Budapest V., Garibaldi u. 2.) többféle olyan tevékenységet folytat, amelyről levélíróink érdeklődnek. Különösen érdekes az a tervük, amely szoftver termékek külkereskedelmi értékesítésével foglalkozik. Jó nevű külföldi céggel tárgyalnak arról, hogy számítógépért cserébe szoftvert adnának, megszerveznék a gép itthoni propagandáját, szervizét is. Ha a dolog „konkrétabb fázisba” jut, majd a részletekről is igyekszünk beszámolni.

A Bit-let előző (egyben legelső) számában ígértük, hogy a **Mikrocomp** gazdasági munkaközösség néhány, elsősorban jogi természetű kérdésére válaszolunk. Mikrocompék egyébként, mikroprocesszoros programozással foglalkoznak. Főleg a Videoton által gyártott VT 20 – VT 20 mikroprocesszoros számítógépekre dolgoznak ki felhasználói programokat és úgynevezett utulity programokat írnak, olyanokat, amelyeket többen is fel tudnak használni. Két címük is van: Kecskemét, Március 15. u. 56. II. 6. 6000, illetve: Székesfehérvár, Lehel u. 37. III. 8. 8000. Mikrocompék tárgyszerű kérdéseire tárgyszerű és sajnos a tárgyiból következően száraz válaszokat dr. Szalma Miklóstól, az AIE jogtanácsosától kaptunk:

**„Hogyan kell értelmezni a 7/1982. (IV. 15.) ÁH számú rendelet 2. §-át, mely szerint a felszámítandó díj mértékére a „felek megállapodása az irányadó”?**

Szó szerint. Bár a fenti rendelkezést a 7/1983. (VII. 28.) ÁH számú rendelet hatályon kívül helyezte, ám az egy-

## TRADE-INFORM

KISVÁLLALKOZÁSOK  
SZÁMÍTÓGÉPES  
NYILVÁNTARTÁSI  
RENDSZERE

ALKOTÓ IFJÚSÁG  
EGYESÜLÉS  
SZÁMÍTÁSTECHNIKAI  
IRODA

termékek és szolgáltatások árának megállapítását az új rendelet is a felek megállapodására bízta azzal a megkövetéssel, hogy a kialakított megegyezéssel ár ne ütközzön az 1028/1979. (XI. 1.) – a tisztességtelen haszon megállapításának irányelveiről szóló – Mt. határozatba.

Szó szerint. Bár a fenti rendelkezést a 7/1983. (VII. 28.) ÁH számú rendelet hatályon kívül helyezte, ám az egyes termékek és szolgáltatások árának megállapítását az új rendelet is a felek megállapodására bízta azzal a megkövetéssel, hogy a kialakított megegyezéssel ár ne ütközzön az 1028/1979. (XI. 1.) – a tisztességtelen haszon megállapításának irányelveiről szóló – Mt-határozatba.

**„A szerzői jogi törvény legutóbbi módosítása, illetve a szoftverre vonatkozó kiterjesztése hogyan érinti a szoftverrel foglalkozó kisvállalkozásokat? Fizethető-e tagnak vagy kívülállónak szoftver utáni szerzői jogdíj? Mi a teendő, ha egy társaság termékét ellopják, és a tett bizonyítható is?”**

A szerzői jogról szóló 1969. évi III. törvény végrehajtása tárgyában kiadott 9/1969. (XII. 29.) MM. sz. rendeletet módosította a 15/1983. (VII. 13.) MM. sz. rendelet.

E módosítás lényege, hogy a szoftvert, mint szellemi terméket a jogi védelem tekintetében kiemelte az 1977. évi IV. tv-nek a személyhez fűződő jogok általános szabályai közül és önálló – külön nevesített formaként – részesíti szerzői jogi védelemben, ha egyéni és eredeti jelleggel bír. A jogi védelem kiterjed mind a számítógépi programra, mind a dokumentációra.

A szerzői díj mértékére a végrehajtási rendelet 12. §-a tartalmaz rendelkezéseket. A díj mértékét befolyásolja, hogy a szerző munkaköri kötelezettségként dolgozta-e ki a szoftvert vagy sem, a munkáltató átengedi-e a felhasználás jogát harmadik személyeknek vagy saját működési körében használja, a munkáltató feladatkörébe tartozik-e a szoftverre vonatkozó felhasználási szerződés kötése vagy sem.

A nem munkaviszonyban alkotott szoftver szerzői díja lényegében a felhasználási díjjal azonos, tehát az a szoftver ára. Fontos tudni, hogy a szerzői díj nem lehet árképző tényező, azt az árbevételből kell fizetni.

A fentiek figyelembevételével a kisvállalkozások is fizethetnek a tagjaiknak és a kívülállónak is szerzői díjat. A végrehajtási rendelet 39. §-a azon-



ban előírja, hogy a nem jogi személynek járó szerzői díjat a Szerzői Jogvédő Hivatalhoz kell befizetni.

Ha egy társaság termékét ellopják, akkor a szerzői jogot sértették meg. Ilyenkor a jogosult több polgári jogi igény között választhat. (Sztj. 52. §)

**Követelheti:** a jogsértés bírói megállapítását; a jogsértés abbahagyását és a jogsértő eltávolítását a további jogsértésektől; a jogsértő nyilatkozattal vagy más megfelelő módon – saját költségére – adjon elégtételt; a sérelmes helyzet megszüntetését és az eredeti állapot helyreállítását; a jogsértéssel előállott dolog megsemmisítését stb.

A jogosult a jogosulatlanul felhasználótól követelheti a jogszerű felhasználás esetén őt megillető díjat. A polgári jogi felelősség szerint kártérítést követelhet.

Ha a jogosulatlan felhasználónak a jogsértés felróható, a szerzői díjjal azonos összegű bírság megfizetésére is kötelezni kell.

Microcompék árellelőrzéssel és adóügyekkel kapcsolatos kérdéseiről most csak annyit, hogy nem áll rendelkezésünkre elegendő érdembeni információ, ezért úgy gondoljuk, hogy ezekre a kérdésekre inkább később, teljesebb értékű információ birtokában válaszolunk.

Amint mostani fórumunk bevezetőjeként írtuk, közvetítést is vállalunk. Íme egy példa.

**A QUICKPRO számítógép-alkalmazási munkaközösség legszívesebben ipari, mezőgazdasági, szolgáltató vállalatoknak, szövetkezeteknek dolgozik. Ahogy írják, olyan munkát vállalnak előszere-ttel, amely a teljes gépesítés folyamatára kiterjed, tehát magában foglalja a rendszerkonceptió kialakítását, a rendszertervezést, a programozást és az üzemeltetés beindítását, sőt a követés-karbantartást is.**

Szívesen együttműködnének olyan cégekkel, akik a fenti tevékenységek közül egyeseket nem tudnak, vagy nem akarnak ellátni – akik a QUICKPRO tevékenységi körében fővállalkozásra vállalkoznak – akik hardverjükhöz szoftver kifejlesztését vagy adaptálását igénylik – akik rendelkeznek szabad gépkapacitással – akik programozási közreműködést igényelnek.

Akik tehát hajlandók az együttműködésre, a következő címen jelentkezzenek: QUICKPRO számítógép-alkalmazási gazdasági munkaközösség, Budapest, Gorkij fasor 31. 1071.

Vállalkozó olvasóink leveleit változatlan címen, változó hangulatban várjuk.

## POSTA

Dr. Drozdy Győző, a KFKI tudományos munkatársa a következő ajánlattal lepett meg bennünket:

„Örömmel olvastam a BIT-LET című mellékletüket. Magyarországon az első ZX-81 felhasználók között voltam, elsőként juttattam a ZX Spectrumhoz is. Bátran állíthatom, hogy óriási tapasztalatom van mind a két géppel. Ha a ZX Spectrum ismertetésére kerül sor, szívesen állok rendelkezésükre. (Decemberi számunkban éppen e gép vállalatát tervezzük. Az erre szóló meghívót rövidesen postázzuk Önnek – a szerk.)

„A ZX-81-re az ország talán legnagyobb programkönyvtára van a birtokomban, ez több mint 6 óra rögzítési időt jelent. Más programgyűjteményekhez képest még az is óriási előnye, hogy jól rendezett, megfelelően dokumentált. (A programok sokféleségét itt még leírni sem tudom, de például Halász Péter által hiányolt átsorszámozó program is van benne.) Ha ZX-81 programok közlésére gondolnak, elég ezek közül válogatniuk, a legegyszerűbbtől a egbonyolultabbáig mindenféle van közte.

„Az Ötlet alapíthatna leányvállalatot (vagy gmk-t, a formát Önök sokkal jobban tudják) programkönyvtár fenntartására. Olyan, mint a Szabó Ervin Könyvtár, csak programkasszettek lennének kölcsönözhetőek, vagy a helyszínen másolhatók, más programokért cserébe, vagy pénzért, vagy az Ötlet előfizetőinek ingyen. A kiindulási programanyag a rendelkezésükre áll nálam. Speciális hardver másoló eszközökkel is rendelkezem. Esetleg személyi számítógépeket is használhatnának a könyvtárba betérő érdeklődők használati díj ellenében.

Indíthatnának olvasók számára tanácsadó szolgálatot, ahol mind hardver, mind szoftver problémáikra választ kapnak.

„Remélem, sikerül valamilyen hasznos együttműködést kialakítanunk.”

Az együttműködésnek mi magunk is örülnénk (mire e sorokat olvassák bizonyára már személyesen is megismerkedtünk Drozdy Győzővel). Ezzel együtt vannak bizonyos nehézségek egy ilyen „leányvállalat” megvalósításában. Alapelvünk persze – kiindulva a történelem nagy eseményeiből –, hogy a kivitelezhetetlennek látszó álmok képek viszik előbbre a világot. Rajta leszünk, hogy a meséből valóság legyen.

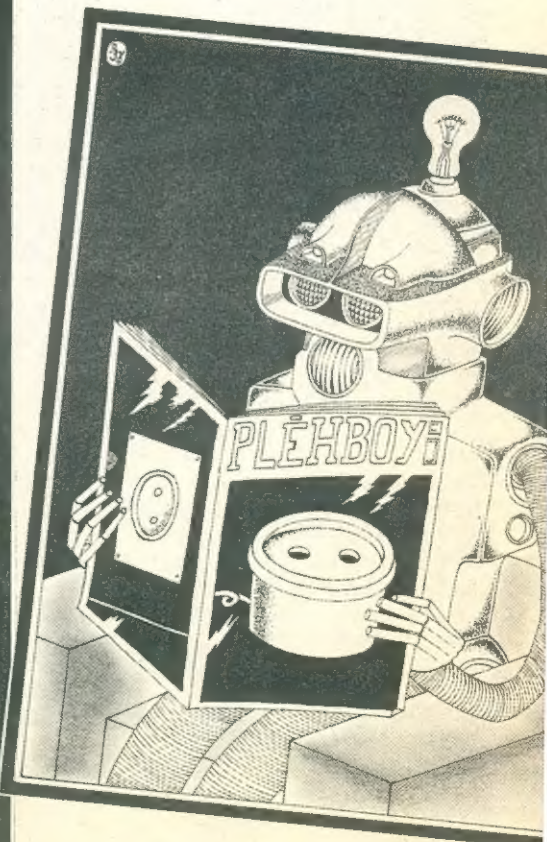
Drozdy Győző gondolataira rimel Kozák Gábor levele is:

„Élve az aktív közreműködésre biztató »Toborzó« felhívásával írom soraimat. ...Javaslatom a következő: BIT-LET

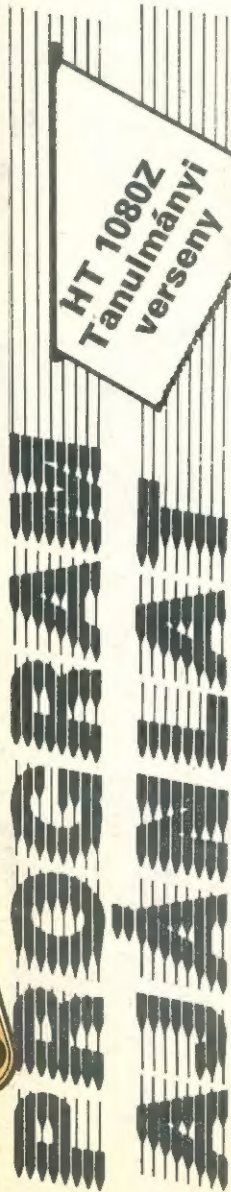
baráti kört vagy klubot kellene szervezni géptípusonként szelektálva, ahol találkozhatnának a „megfertőzöttek”, egymással programokat cserélnek, tapasztalataikat átadnák, magyar leírásokat készítenének stb. Ezzel is perifériára kerülne a „hiénák”, akik 300-600 Ft/óra! tandíjat is kérnek a tanításért. Szerencsétlen polgár, aki nagy nehezen szerzett egy személyi számítógépet, magyar leírás hiányában kénytelen kifizetni.

Ezek a közösségek az Ötletnek is tudnának segíteni cikkjavaslatokkal, melyet írni tudó munkatársaik felhasználnának. ...Ami a szervezést illeti, társadalmi munkában szívesen részt veszek benne.”

Mióta megtudtuk, hogy BIT-LET-ünk megjelent a feketepeiacon (ebből csak annyit tessék komolyan venni, hogy hiánycikk), azóta mi is forgatunk a fejünkben valami hasonlót. „Ügynökeink” már nyakukba vették a várost, hogy megfelelő társintézményt találjanak egy ilyesféle klub működtetéséhez. Kihasz-nálva a helyet és a lehetőséget, ezúton is kérjük, hogy ha akad olyan művelődési ház vagy más kulturális intézmény, amely partnerünk lehetne, jelezze ezt szerkesztőségünknek.







## HT 1080Z Tanulmányi verseny

Iskolaszámítógéphez iskolai program kell! Így gondoltuk, tudván, hogy második számunkban a **HT 1080Z gép** kerül a klápadra. Érdeklődtünk, tájékozódunk, milyen lehetőségek kínálkoznak a már elkészült programok piacán. A szerencse összehozott bennünket **Király Zolival** az az ELTE hallgatójával. Zoli 8 éve még a miskolci Földes Ferenc Gimnázium diákja volt, s az ott eltöltött számítástechnikai szakköri órák emlékei nem halványultak emlékezetében. „Ma is könnyes szemekkel emlékezik Dusza Árpád tanár úrra” – írhatnánk némi túlzással – (ha harmincas évekből úriasszonyok lapja lennénk). De mivel nem vagyunk ennyi meghatódás után térfűnk a tárgyra:

Zoli elmesélte, hogy iskolájukban kitaláltak egy olyan tanulmányi versenyt, amely a megelőző évek hasonló, formális próbálkozásai után, valóban sikeres és érdekes „játéknak”, vetélkedésnek sikeredett. Felfedezésük, módszerük egyik hírdetése az volt, hogy nem osztályok közötti versenyt hirdettek. Őt-hat-nyolc fős csoportok nevezhettek a versenybe, teljesen kötetlen módon megválasztva a csoportok tagjait. A versenyben nemcsak az elért eredményeket értékelték, hanem megfelelő pontrendszert dolgoztak ki az egyes diákok előző fél évhez képest történő javításának és romlásának pontosítására is. Zoli elmesélte, hogy akkor a Földesben még papírral és ceruzával számoltatták a pontokat, de ő már akkor is gondolt rá, hogy ezt az egész értékelési rendszert gépre viszi. Akkor csak programkezdemenyig jutott, de most. DE MOST!

Most biztatásunkra Zoli nekiült és iskolaszámítógépre megalkotta a tanulmányi versenyekre kiválóan használható programot. Íme:

Programunk maximum 200 versengő csoport adatait, osztályzatait képes feldolgozni. Egy-egy csoportnak maximum 50 tagja lehet. A versenyben értékelhető tantárgyak felső határa 29. Az értékelő program végeredményben pontokat állapít meg, s e pontok adják a versenyző csoportok végső sorrendjét. Hogy e pontok hogyan állnak össze, ennek eldöntése elsősorban a versenyértékelőkön, tehát a programfelhasználón múlik. Úgy gondoljuk, programunk egyik nagy előnye éppen az, hogy nem egy rögzített értékelési rendszert kínál, hanem csak lehetőséget ad a gyors és pontos versenyértékelésre. Egy-egy csoport pontszámát kétféleképpen állapítjuk meg. Az első részét a csoport **átlagosztályzata** alapján számolja a gép. A második részét a csoport tagjainak az előző félévi osztályzatokhoz viszonyított **javításai és romlásai** alapján. (Ez utóbbi természetesen ne-

Először a gép az átlagot beszorozza a 100 százalékból az átlagra eső 35%-kal. Ez jelent tehát 120,75 pontot. Ezután a 18 javítást és 10 romlást elosztja a csoportlétszámmal, kiszámítva az egy főre jutó javítás-romlás 3 javítás és 1,66 romlás jut mindenkire. A javításért 9 (3x3), a romlásért –3,33 (1,66x2) pont jár. Ez együtt 5,667. Ezt kell megszoroznunk a 65%-kal. A kapott 368,35 és az előző 120,75 adja a csoport végső pontszámát, amely: 489,10.

Hogy ez mennyit ér, az majd csak egy másik csoporttal összevetve derülne ki! Ha belegondolunk, hogy ugyanez a csoport 4,75-ös átlag esetén is csak 166,25 pontot kapott volna az átlagért, s 390-et a javítás-romlásokért, akkor ebből könnyen látható, hogy az átlagot kell inkább 50% feletti értékben figyelembe venni! Még abban az esetben is előfordulhat, hogy egy rosszabb osztályzatot kapott csoport megfelelő számú javítással magasabb pontszámot ér el, mint egy másik csoport, amely ugyan jó eredményt ér el, de mert előző félében is jól tanultak a csoport tagjai, nem javított. (Lehetőség, hogy a romlásért többet kell levonni, mint amennyi jutalmat adni a javításért?) Megfelelő kísérletezéssel meg lehet keresni a tanulmányi versenyek *legoptimálisabb* értékelési módját is!

### A program használatával kapcsolatos tudnivalók

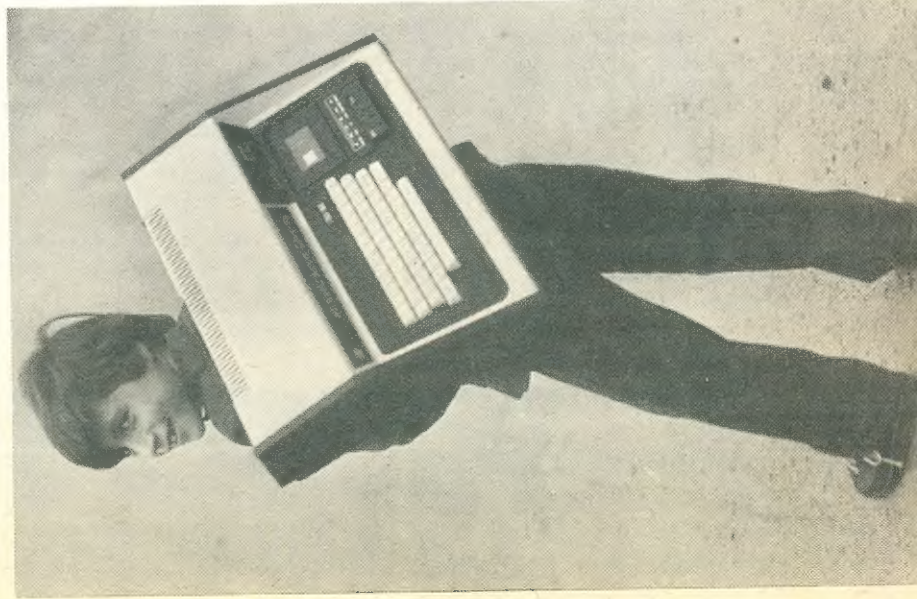
Induláskor a program bekéri a fentebb említett változók (százalék, pontszámok, csoportok száma, tantárgyak száma) értékeit, majd kéri a tantárgyak felsorolását. Ez utóbbihoz maximum ötbetűs rövidítéseket szabad írni. Minden „beírás” befejeztével le kell nyomnunk a NEW LINE billentyűt. Ezeknek az alapadatoknak a közlése után a gép elkezd az első csoport részletes adatait kérdezni. Kéri a csoport létszámát és nevét. (Ez 12 betűs lehet.) Majd kéri a csoport tagjainak neveit, s mindegyik név mellé az egyes tantárgyakból elért előző félévi végi osztályzatokat. (A nevek nem tartalmazhatnak számokat és kötőjelet.) Sajnos a csoporttagok nevét hat betűre kell rövidíteni. (Tudjuk, hogy nehéz lesz mondjuk a Schwarzenberger névből ilyen rövid értelmes változatot alkotni, de hát mindent a mi programunk sem tudhat. Javaslattal egyébként a Schwarzenbergerekre mondjuk a Swarci.) Ha valakinek valamilyen tantárgyból nincs jegye, akkor oda egy mínusz (–) jelet kell tenni. A nevet, majd a jegyeket, majd megint egy nevet, megint a jegyeket folyamatosan írhatjuk, semmiféle elválasztó, lezáró karaktert nem kell használnunk. Az összes előző félévi végi jegy beírása után a gép – most már automatikusan kilrva a neveket – lekérdezi az új, mostani osztályzatokat. Ha ezt is

```
10 CLEAR1000
20 DEFINT H-N,V,Z,P,DEFSTR T,R,G,U
30 TSP=STRING$(63," ")
40 NN=14#64
50 CLS
60 PRINT:PRINT:"TANULMANYI VERSENY KIÉRTEKELESE":PRINT:PRINT
70 INPUT "A CSOPORTOK SZÁMA:"N:INPUT "A TARGYAK SZÁMA:"IT
80 DIMS(M,R,N),T(11),V(2,50,17),ZJ(50),SA(50),U(50),P(N),H(N)
90 FORI=1TOIT:PRINT"AI2";I;":TARGY:";INPUTT(I):T(I)=LEFT$(T(I),5)
100 IF(T(I)="#AND")THENI=I+2
110 NEXTI
120 PRINT"A JAVITAS-ROMLAS TANT HANY %-OS":INPUT"SULLYAL VEGYEN FIGYELEMBE"IF
130 PRINT"HANY PONTOT EREJEN 1 JEGYNYI":INPUT"1 FORE ESO JAVITAS"JW:PRINT"HANY P
ONTOT VONJAK LE 1 JEGYNYI":INPUT"1 FORE ESO RONTASERT"JWR
140 FORI=1TON
150 FORIC=1TO50:U(1C)="#":ZJ(1C)=0:ZJ(1C)=0:SA(1C)=0:NEXTIC
160 CLS
170 PRINT"AI2";I;":CSOPORT LETSZAMA:"I:INPUT
180 PRINT"A CSOPORT AZONOSITOJA:"INPUTT(I):T(I)=LEFT$(T(I),12):IFR(I)="#M"THENI7
0
190 FORJ=1TO2:CLS:IFJ=1THENPRINT80,"REGI"ELSEPRINT80,"UJ"
200 PRINT8130,"N":PRINT8194,"E":PRINT8258,"V"
210 FORI1=1TOIT:FORJ1=1TO5:PRINT8(J1-I)*64+2*I1+5,MID$(T(I1),J1,1):NEXTJ1:NEXTI
1
220 K=0
230 K=K+1:KK=K:IFK>8THENBOSUB720:KK=8
240 GOSUB820:IFK=2THENKK=0:I=I-1:GOTO350ELSEIFK<NTHENZ30
250 NEXTJ
260 SA=0:SJ=0:SF=0
270 FORK=1TOH:SA=SA+SA(K):SJ=SJ+ZJ(K):SR=SR+ZR(K):NEXTK
280 SA=SA/N:SJ=SJ/N:SR=SR/N:S(I)=P*(SJ#WJ-SR#WR)*(100-P)#SA:S(I)=INT(LOOKS(I))+5
/100
290 SA=INT(100#SA+.5)/100:SJ=INT(100#SJ+.5)/100:SR=INT(100#SR+.5)/100
300 GOSUB790
310 IS=I
320 FORJ=1TOI
330 IFJ(1)=OTHENP(J)=15ELSEIF(S(I)>P(J))THENPP=P(J):P(J)=IS:IS=PP
340 NEXTJ
350 NEXTI
360 CLS:PRINT87,"EREDMENYHIRDETES":PRINT
370 PRINT"HELYEZES CSAPAT PONT"
380 FORI=OTO(N-1)/12:FORJ=1TO12:IJ=12#I+J
390 IFJ(N)THENPRINTTSP:GOTO420
400 IFS(P(IJ))=H(P(IJ-1))THENH(IJ)=H(P(IJ-1))ELSEH(IJ)=H(IJ-1)+1
410 PRINT"RIGHT"
420 NEXTJ
430 G=INKEY$
440 PRINT8960,"(FOLYT.)TETSZ. BILLENTYUVEL"
450 TG=INKEY$:IFTG=" "THEN450
460 PRINT8192,1
470 NEXTI
480 CLS:PRINT"OHAJTOD MEG EGYSEZER LATNI":INPUT"AZ EREDMENYT"U:IFLEFT$(U,1)="#I"
HEN360
490 PRINT8518,"A VISZONTLATASRA!":PRINT:PRINT:PRINT
500 END
510 REM
520 REM ***** SUBR. ADAT BE ***
530 REM
540 G=INKEY$
550 KA=0:KT=0:KB=0
560 IFJ=2THENKA=1:PRINT8(KK+5)*64,U(1K)
570 G=INKEY$:IFG=" "THEN570
580 IFASC(G)<32THEN570
590 IFG="#*THENKA=0:GOSUB940:IFK=OTHEN570ELSERETURN
600 IFKA=1THENH(1)DELSEIFG<"#AND(G)>5"ORR("1")THENH(1)=LEFT$(U(1K)+G,G):PRINT8(KK
+5)*64,U(1K):GOTO570ELSEIFU(K)="#*THEN570ELSEKA=1
610 IF(G<"1"OR(G>5"AND(G)>5"THEN570
620 KT=KT+1:PRINT8(KK+5)*64+2#KT+5,G
630 IFJ=2THEN660
640 IFG="#*THENV(1,K,KT)=DELSEV(1,K,KT)=VAL(G)
650 IFKT=1THENRETURNELSE570
660 IFG="#*THENV(2,K,KT)=0:GOTO680
670 KB=KB+1:V(2,K,KT)=VAL(G):IFV(1,K,KT)>OTHENVV=V(2,K,KT)-V(1,K,KT):IFVV>OTHEN
ZJ(K)=ZJ(K)+VVELSEZR(K)=ZR(K)-VV
680 IFKT>31THEN570
690 SA(K)=0:IFKB>OTHENFORFK=1TOIT:SA(K)=SA(K)+V(2,K,KT)/KB:PRINT
700 RETURN
```



gativ pontszám!) A program először is azt kéri a felhasználóktól; adják meg, hogy a javítás-rontás alapján képzett pontok hány százalékát jelentse az összes pontszámnak. Itt elvi döntést kell hozni a verseny kiíróinak. Hogy ugyanis azokat akarják-e előnyben részesíteni a versenyben, akik az előző félévi eredményeikhez képest minél többet javítottak, vagy inkább azokat akiknek abszolút eredménye jobb. Azonban azt is el kell még dönteni, hogy az értékelés-kor mennyi pontot adjon a gép egy jegynyi javításért, illetve rontásért. Semmiképpen se lehet magas pontokkal dolgozni, de különösen a két pontszám egymás közti viszonyára kell figyelni! Többet ér-e egy jegynyi javítás, mint amennyi mínusz jelent egy jegynyi rontás? Nehéz kérdés, de ezt a döntést sajnos nem bízhatjuk a gépre. Hogy egy kicsit világosabb legyen az egész amit eddig leírtunk, nézzünk egy konkrét példát:

**Csoportunk**, amelynek értékelését végezzük *hat* tagú. A *javítás-rontást* ítélvé lényegesebbnek, adjunk utasítást a gépnek arra, hogy ezt 65%-kal vegye figyelembe. Döntünk úgy, hogy egy jegynyi javítás 3 pontot ér, egy jegynyi rontás viszont kettőt. (Ez utóbbit a gép automatikusan mínuszban számolja.) Ezek után mennyi pontot kap a hat fős csoport, ha tanulmányi átlaguk (ezt is a gép számolja ki) a beírt osztályzatok alapján: 3.45 a csoport tagjai az előző félévi évféves képest 18 jegyben javítottak, és 10 jegyben rontottak?



megkapta, akkor egyszerűen megjelenjen a csoport eredményét.

Ekkor kezdődik minden előiról. Második csoport neve, lét-száma, nevek, osztályzatok stb. Az összes csoport kiértékelése után pedig természetesen összeállítja az iskolai tanulmányi verseny végeredményét. Egyszerre 12 diák, illetve csoport eredménye fér a képernyőre. Bármilyen (nem BRAKE) billentyű lenyomása után a képernyő első sora eltűnik, a többi egy-egy sorral feljebb kerülve helyet ad a következő 13. (stb.) csoport, diák eredményének.

## Javítási lehetőség

Fontos és lényeges kérdés, hiszen ekkora adattömeg beírása közben gyakran hibázik az ember. (A gép nem!) Ha a tantárgyak közül valamelyiket rosszul írtuk, s ezt akarjuk javítani, akkor a következő tantárgy neve helyett egy \* karaktert kell adni (+NEW LINE). Ezután a gép újra az előző tárgyat kérdezi, ha ismét \* a válaszunk, akkor az azt megelőzőt, különben egyszerűen beírhatjuk az új tárgyat, s folytathatjuk a következővel.

A nevek és osztályzatok javításánál is a \* jelet kell használni. Ilyenkor azonban okos kis kérdések jelennek meg a képernyőn. Pl.: „Névet javítsd?”, amire természetesen igen/nem, illetve (I/N) megfelelőjét kell választolni (+NEW LINE). Ha igen frunk, a következő kérdés valami ilyesmi lesz: „Hányadik nevet akarod javítani?” stb. Ily módon eljuthatunk akármelyik elrontott sorunkhoz, ahol azonnal elvégezhetjük a javítást! Azokat az adatokat is javíthatjuk, amelyek már lefuttattak a képernyőről (hiszen egyszerre csak nyolc ember adattömege fér fel a képernyőre), de ilyenkor nem látjuk a javítást. Természetesen a már kiértékel csoport adataihoz nem nyúlhatunk hozzá, az az új jegyek beírásakor a régiéket már nem javíthatjuk, s a tantárgyakon sem tudunk javítani, ha már befejeztük beírásukat, s tovább léptünk. (Ne tessék maximalistának lenni!)

**Gondolva, hogy elég fárasztó olvasmány végére értek, azért bízunk benne, hogy ez a program nem marad a BIT-LET ihlette egyéni szórakozása a szerzőnek. Jó lenne, ha az esetleges módosítási, tökéletesítési javaslatokat a kiadványok, felhasználók közléseiknek. (Az esetleges szót ne tessék félreérteni. Tudjuk, hogy tökéletes program nincs, legfeljebb tökéletesen elégedett programozó – de velük a szerkesztőség nem tart kapcsolatot!)**

Ha valamelyik iskolában sikerül igazán jó arányokra rájönni a program használatára közben (már ami a pontok megállapítására vonatkozik), akkor kérjük arról föltétlenül értesíteni bennünket. Annál is inkább, mert az ilyen irányú tapasztalatokat szeretnénk közzé tenni. És végül hadd tegyünk egy könnyelmű ígéretet: az első iskolát, amely hitelt érdemlő módon bizonyítani tudja, hogy a program felhasználásával tanulmányi versenyt szervezett és bonyolított, azt szerkesztőségünk jutalomban – bocsánat, vérmes kisérdjük, tehát pontosabban: ...szervezett és bonyolított, azt szerkesztőségünk (apró) jutalomban részesíti.

Fotó: Sipos Géza

```

710 REM ***** SUBR. SORLEPT. ***
720 REM
730 REM
740 FORK=1:TO2:KQ=K-K1-8:PRINT&(K1+5)*64, LEFT&(U(KQ)+TSP,6):
750 FORK=1:TO17:IFU(J,K,K1)=0:PRINT&(K1+5)*64+2*K1+5, "-JELSEPRINT&(K1+5)*64
+2*K1+5,V1J,K,K1:
760 NEXTK1:NEXTK1:PRINT&532,TSP:
770 RETURN
780 REM
790 REM ***** SUBR. 1 CSOP. ERT. ***
800 REM
810 CLS:PRINT&2,"NEV:"TAB(10):"JAV."TAB(17):"RONT."TAB(25):"ATL."
820 FORK=1:TO17:IFU(J,K,K1)=0:PRINT&532,TSP:
830 PRINT&(K1+5)*64+2*K1+5,V1J,K,K1:PRINT&(K1+5)*64+2*K1+5, "-JELSEPRINT&(K1+5)*64
+2*K1+5,V1J,K,K1:
840 PRINT&532,TSP:
850 G=INKEY$:
860 U=INKEY$:IFU=0:PRINT&532,TSP:
870 PRINT&(19+13-K)*64+2*K1+5,V1J,K,K1:PRINT&(K1+5)*64+2*K1+5, "-JELSEPRINT&(K1+5)*64
+2*K1+5,V1J,K,K1:
880 NEXTK
890 PRINT&532,TSP:
900 PRINT&532,TSP:
910 U=INKEY$:IFU=0:PRINT&532,TSP:
920 RETURN
930 REM
940 REM ***** SUBR. JAV. ***
950 REM
960 IFK=0:PRINT&532,TSP:
970 PRINT&532,TSP:
980 IFJ=0:PRINT&532,TSP:
990 IFJ=0:PRINT&532,TSP:
1000 PRINT&532,TSP:
1010 PRINT&532,TSP:
1020 PRINT&532,TSP:
1030 PRINT&532,TSP:
1040 IFU=0:PRINT&532,TSP:
1050 IFJ=0:PRINT&532,TSP:
1060 IFJ=0:PRINT&532,TSP:
1070 IFJ=0:PRINT&532,TSP:
1080 IFK=0:PRINT&532,TSP:
1090 IFJ=0:PRINT&532,TSP:
1100 IFK=0:PRINT&532,TSP:
1110 PRINT&532,TSP:
1120 PRINT&532,TSP:
1130 PRINT&532,TSP:
1140 IFK=0:PRINT&532,TSP:
1150 PRINT&532,TSP:
1160 PRINT&532,TSP:
1170 IFK=0:PRINT&532,TSP:
1180 PRINT&532,TSP:
1190 PRINT&532,TSP:
1200 PRINT&532,TSP:
1210 PRINT&532,TSP:
1220 IFK=0:PRINT&532,TSP:
1230 IFK=0:PRINT&532,TSP:
1240 PRINT&532,TSP:
1250 PRINT&532,TSP:

```

A program szerzője, Király Zoltán megkérte bennünket, hogy feltétlenül közöljük – a nagy rumiból majdnem elfelejtettük –, hogy: 1. Ha 13-nál (tyűd, de szerencsétlenül szám!) nincs több tantárgy (hová jár ez a fiú?), akkor érdemes a széles betűt használni, mert az szebb.  
2. Mivel a program INKEY S-t használ, ezért csak a bókacsoklás utáni BASIC-ban érdemes futtatni, 12288-ról és más címekről indítva nem! (Pl. a Rumbach Sebestyén u. 2. című sem!) HAJRA, NEGYEDIK AJ!



# VALLATÓ

Bizonyos szempontból öröm, hogy **vallatásaink** második szenvedő alanya már egy magyar gyártmányú személyi számítógép lehet. Öröm, mert van tehát mit **vallatni** és érdemes is. A HT 1080 Z Schoolkomputer (továbbiakban HT) – azzal, hogy ma már szinte az összes középiskolában megtalálható – nagyobb jelentőségű bármelyik típusnál, hiszen a következő nemzedék éppen ezzel a géppel találkozik majd elsőként. Hogy megszereti-e a HT-t vagy elmegy a kedve a számítástechnikától – **vallatónkból** kiderül.

## GYÁRI ADATOK

Ár: 35 400 Ft (tv-készülék nélkül)

**Csatlakozási lehetőségek:** második magnetofon, output port\* printer, floppy disc, memóriabővítés\* (utóbbiak perifériacsatlóval)

**Méret:** 540x390x120 mm

**Súly:** 3 kg

**Memóriaméret:** 12 kb (ROM), 1,5 kb (monitor), 16 kb (RAM)

**Beépített magnetofon:** 4,75 cm/sec szalagsebességű, compact kazettás, fémmechanikás.

## KÍNRENDSZER

A ZX 81-es **vallatása** közben kidolgozott kínrendszert használtuk egy apró, de fontos bővítéssel: amiről külföldi gépeknél még nem beszélhetünk, arról a HT-nál érdemes, a szerviz lehetőségről. Így a 13+1-es kínrendszerünk a kissé slampoosabb 13+2-esre módosult, de talán megérte. Táblázatunk sajátossága az is, hogy a vallatásra meghívtuk a gyártó cég képviselőjét is – nem utolsósorban azért, hogy a fejlesztésről is információkat kapjunk. Az általa adott osztályzatokat közöljük, azonban a tisztességes játék érdekében az átlagokba nem számítottuk bele. (Annak ellenére, hogy Tóth Ferenc osztályzatai olykor szigorúbbak a többiekénél.)

### 1. kín: ár



A gép megjelenése óta valamelyest csökkent az ára, szinte valamennyi **inkvizítorunk** lényegében elfogadhatónak tartja, de mindenki hozzáteszi: lehetne olcsóbb is. Ha olyan gyorsasággal csökkenne az ára, ahogy a világpiacon a többi típusé, jövőre már magánembereknek is megérné. De azért senkinek nem ajánljuk, hogy erre várjon!

### 2. kín: perifériák



A táblázatból látható, hogy komoly eltérés volt a vélemények között. Nem csoda, mert ebben a **kínban** azt osztályozzuk, hogy milyen a perifériák csatlakoztatási lehetősége. Tény, hogy a HT-hez szinte minden

kapcsolható adapteren keresztül, csak az a bökkenő, hogy nincs mit és nincs min keresztül. Így, aki a „csatlakozási lehetőséget” úgy értelmezte, hogy van-e lyuk, ahova be lehet dugni valamit, az jelest adott, aki a be-dugnivalót is hiányolja, az elégségest. Feltétlen megemlítené a beépített magnetofont, amely a többség szerint előnyös (ha megbízhatóan működne, valószínűleg még előnyösebb lenne!), és a második, külső magnetofon csatlakozási lehetőség, amely kitűnő. A gyártó kapott tájékoztatás alapján tudjuk, hogy a Híradástechnikai Szövetkezetben folynak a kísérletek az egyéb perifériacsatlók (adapterek) kifejlesztésére, azonban ennél tovább még ők sem jutottak.

### 3. kín: képernyőkezelés



A gép fekete-fehérben dolgozik, kétféle kifejezési formátummal; az elsőben 64 karaktert ír soronként, a másodikban 32-t, de így csak a képernyő felét mutatja. Erről a módszerről nem a legjobb vélemény alakult ki, mert az első esetben nehezen olvashatók a betűk, a másodikban viszont nehézkes a lapozás.\* Egyik **inkvizítorunk** ezt írta erről: „64 olvashatatlan karakter egy kicsit sok, 32 egy kicsit kevés”. A grafikus felbontóképesség\* durva: 48x128 képpont, így komolyabb rajzok létrehozására nincs lehetőség.

### 4. kín: hang



Egy mondatban: szépen énekel, ha szóra lehet bírni. A beépített hanggenerátor\* három csatornán, programozható frekvenciájú négy-szögjelet állít elő, ezen kívül három csatornás zajgenerátor is van. A hangja szép, programozása azonban meglehetősen bonyolult és suta. Minthogy azonban **inkvizítoraink** „profik” programozók, s így ez nekik nem okoz gondot, ezért a kitűnően működő hangrendszert igen magasra értékelték. Kezdek azonban óvakodjanak!

### 5. kín: kazettás tárolás megbízhatósága



Ahhoz képest, hogy a kapott átlagosztályzat egyáltalán nem rossz, meglepő, hogy szinte mindenki ezt írta a papírára: megbízhatatlan. Az ellentmondás úgy oldható fel, ha a kínban foglaltakat értelmezzük. A „kazettás tárolás megbízhatósága” elnevezésbe tartozik a program beolvasása, az adatok be és kiolvasása, a második magnetofon működtetése, a program kimentése és ellenőrzése. **Inkvizítoraink** általában a

sokféle funkció közül eggyel elégedetlenek, azért írják, hogy megbízhatatlan, viszont az összes többivel elégedettek, ezért adtak jó osztályzatot. A szép az lenne, ha most leírhatnánk, melyikkel elégedetlenek, azonban sajnos lehetetlen. Ugyanis mindenki mással elégedetlen! Lehet, hogy a hiba nem is a gépben van? Az mindenesetre tény, hogy a beépített magnetofon mechanikája igen gyenge. Ezt a gyártók is elismerik azzal, hogy a fejlesztett típus már új, megbízhatóbb magnetofont tartalmaz. Egy a szűkszavú vélemények közül: „a programot gyakran sikerült betölteni”.

### 6. kín: gépi kódú programozás lehetősége



A vélemény egyértelmű, az osztályzat igen jó; van monitor\* üzemmód is, jól használható. Egyetlen hiba, hogy a gépi kódú programok csak segédprogrammal menthetők ki, főlegesen bonyolultva a felhasználó életét.

### 7. kín: megbízhatóság



Külön öröm egy magyar gyártmányú berendezésről azt írni, hogy igen megbízható! Ebben az országban, ahol még a hazai gyártmányú vízespharaból sem ott folyik ki a víz, ahol kellené, komoly eredmény,

hogy egy számítógép hosszú időn keresztül hiba nélkül működik. Ezért minden tisztelet a gyártó Híradástechnikai Szövetkezeté. Lehet, persze, hogy vízespharab ők sem tudnák készíteni – az egy kicsit bonyolultabb!

### 8. kín: billentyűzet



Az osztályzat jó, az általános vélemény: kézhez álló, gyorsan használható, kellemes, kényelmes. Hibaként megemlíttették, hogy spon-tán betűismétlésre hajlamos. A gyártó tájékoztatása szerint a fejlesztett változat javított billentyűkezelése már megszünteti ezt a hibát is.

### 9. kín: dokumentáció



A kapott osztályzatok közül kimagaslóan a legrosszabb, az egyszavas megfogalmazás ez lehet: csapnivaló. Egyik **inkvizítorunk** mentségképpen ezt írja: „nehéz jó tankönyvet és egyben jó gépleírást is adni”. Ez igaz, a HT dokumentációjának azonban az a baja, hogy minden funkcióra alkalmatlan. Gépkönyvként túl kevés információt tartalmaz (csak egy példa, hogy cikkünk alapadatait is – pl. memóriaméret, csatlakozási lehetőségek – máshonnan kellett beszerezniük). Tankönyvként viszont zavaros felépítésű, kezdőknek érthetetlen, de sokszor a haladókat is kemény feladat elé állítja. Sajnos a módosított kiadás is csak a sajtóhibák kijavítását vállalta (azt sem teljes sikerrel!), a módszertani átdolgozást nem. Valamennyire biztató a hír, hogy több főiskolán és egyetemen dolgoznak már egy

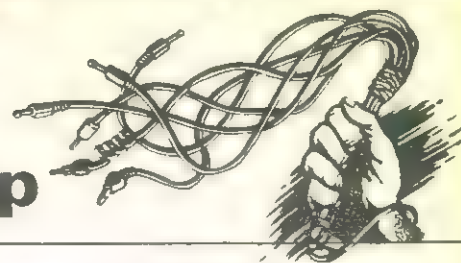
**A szerkesztő azért van,**

**hogy a lap olyan legyen,**

**mint amilyenek az olvasói!**



# Kínpadon a HT-1080Z iskolaszámítógép



használható tankönyvön, de hogy ezek kikhöz fognak eljutni és hogyan, az még a jövő kérdése. Nagyon hasznos lenne, ha egy egyébként jó színvonalú termék gyártója vállalná, hogy ezt a nagyon fontos apróságot is kezelné, fejlesztené.

## 10. kín: editálás

A HT gép sokféle editálási funkciót tud ellátni. Ez kezdő, vagy közepes szinten túl bonyolultnak tűnik, ezért sokan nem is használják azokat. Aki viszont egyszer megszokta, az esküszik rá, hogy kitűnő. Ezért látható a nagy ellentmondás az osztályzatokban. Azt azonban hibának tartotta még a legelszántabb HT hívó is, hogy a gép nem ellenőrzi szintaktikailag a bevitt programot. Így néha több perces munka vész kárba egy elütés miatt. Másik hiány az, hogy a programszámozás nem javítható.

## 11. kín: a gép programnyelve

Nem egyöntetű a vélemény, de a kapott osztályzat így is elég magas. Általában kezdőknek jól használható és tanulható, de a haladók is úgy ítélik, hogy megfelelő. **Inkvizitoraink** a hiányokat másképpen ítélték meg, abban nem egyeznek a vélemé-

nyek, hogy mi hiányzik az utasításkészletből – mindenkinek más.

## 12. kín: tanulhatóság

Ennek a gépnek az egyik legfontosabb jellemzője, hiszen a HT alapvetően iskolai oktatási célokat szolgál, tehát laikusok ulnek a gép mellé, ezen ismerkednek a számítógéppel, a programozással. Ha ezt megfelelő súllyal figyeljük, bizony a 3,5 átlag osztályzat nem éppen jó, ha nem is rossz. Általánosságban a gép kezelése könnyen elsajátítható, ezzel tehát nem is lenne probléma. Ami a hibákat illeti, itt a „tanulhatóság” címszóban azok szerepelnek, amelyeket már az előzőekben említettünk. A tanulhatóság rovására megy az olvashatatlan képernyő, a nehezen elérhető hang, a túl bonyolult editálás, a program újra sorszámozásának lehetetlensége. Itt érzékelhető a legjobban az, hogy a HT egy licenc alapján gyártott gép, amit Magyarországon oktatási célra használnak. Ez nem mentség, csak tény. Egy érdekes vélemény, ami ide kívánczik: „miért vannak angol feliratok a gépen? Egy iskolai számítógépnél ez nem követelmény!”

## 13. kín: emberközeliség

Az osztályzat jó, általában úgy ítélte mindenki, hogy a gép hajlandó a felhasználó után menni. Hibaként általában itt is a már

tárgyaltak jöttek elő: az olvashatatlan képernyő, a használati utasítás, és így tovább. Török Turul így fogalmazott: „a gép eredetije abban a korban született, amikor az emberközeliség még nem volt szempont”.



## 13+1 kín: szubjektív vélemény

Ezen különösebb magyaráznivaló nincsen, mindent egybevetve az **inkvizitorok** átlagban pontosan négyes osztályzatot adtak. Szerkesztőségünket egy kicsit meglepte ez a magas átlagosztályzat, de úgy látszik, mi hallottunk eddig sok rosszat a HT-ről, pontosabb vizsgálat esetén kiderül, nincs is olyan sok baj vele. Ez legyen a legrosszabb meglepetésünk!

## 13+2 kín: szervizvizsgálat

Fantasztikus győzelem! Veri az összes külföldi gyártmányt, amelyeknek szinte semmilyen szervizlehetőségük nincsen! Erről persze **inkvizitoraink** közül is csak néhánynak volt információja, ők azonban csillogos ötöst adtak. Erre – gyanítjuk – még a szervizben sem számítottak!



KÍNOK		Tóth Ferenc vívószolgálati csoport-vez. Híradástechnika Szív.	Dr. Török Turul KFKH, matematikus	Kovács Mihály gimnázium tanár Pleinsza Gimnázium	Király Zoltán egyetemi hallgató, ELTE	Bán Péter tudományok munkatársa, ELTE	Kisfalvi Mihály középiskolai tanuló	Kapcs János matematikus, DPH	Csikó Tamás középiskolai tanuló	Tóth László matematikus Kendv. Kálmán Főiskola	Molnár Tibor középiskolai tanár Kispesti Szakközépiskola	Zsákó László matematikus, ELTE	Átlag
1. kín	hang	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3,6
2. kín	perifériák	4	3/4	5	2	—	5	—	3	3	2	4	3,4
3. kín	képernyőkezelés	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3/4	3,2
4. kín	hang	3	4/5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4,6
5. kín	kezeztetés tárolás	4	3/4	4	3	3	4/5	3	4	3	4	3	3,8
6. kín	gép kódú programozás lehetősége	4	4/5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4,5
7. kín	megbízhatóság	—	5	4	4/5	4	5	5	4	4	4	4	4,5
8. kín	billentyűzet	4	3	4	4	3	5	—	4	3	3	4	3,9
9. kín	dokumentáció	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2,2
10. kín	editálás	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3/4	3,4
11. kín	a gép programnyelve	4	4/5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4,7
12. kín	tanulhatóság	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3,5
13. kín	emberközeliség	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4	3,8
13+1. kín	szubjektív vélemény	4	4/5	5	4	4	5	2/3	4	3	4	4/5	4,0
13+2. kín	szerviz	—	5	5	—	5	—	—	—	5	—	—	5
Össz.		3,6	4,0	4,2	3,7	3,9	4,4	3,0	3,6	3,2	3,6	3,9	3,8 jó



# Kinpadon a HT-1080Z iskolaszámítógép

MÉG  
EGY PROGRAMOM  
SEM "SZÁLT EL",  
NEM  
TUDOM,  
EZ Mennyire  
ÁLTALÁNOS  
TAPASZTALAT!

EZ A GÉP  
A SZÍVEM CSÜCSKE.  
SOK KLASSZ EMBERT  
ISMERTEM MEG  
VELE KAPCSOLATBAN  
ÚGY ÉRZEM,  
VAN MEG JAVÍTANI-  
VALÓ!

A PERIFÉRIA-  
LEHETŐSÉGEKET  
5-RE  
OSZTÁLYOZNÁM,  
A  
TÉNYEKET  
EYENGÉBBRE!

KÖZEL 2 ÉVE  
HASZNÁLOM,  
EZALAT SOKKAL  
"JOBB" GÉPEKKEL  
ÖSSZEHASONLÍTVA  
IS HÓDOLÓJA  
MARADTAM!

A LEÍRÁS EMBER-  
TELENŰL ROSSZ,  
KEVESEET ÁRUL EL,  
HIBÁS,  
OT BESZÉL SOKAT,  
AHOL  
NEM KÉNE!

MEGBÍZHATÓSÁG?  
A HIBA  
MAIDNEH MINDIG  
AZ  
EMBERBEN VAN!

Zsakó László

Bán Péter

Török Turul

Tóth Ferenc

Kovács Mihály

Kepes János

Tóth László

Király Zoltán

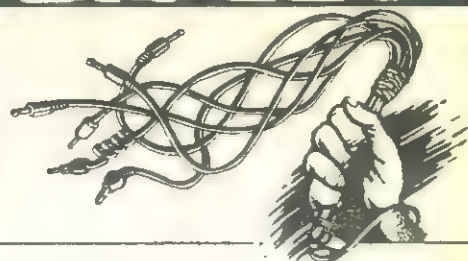
Czakó Tamás

Kisdi Bálint





# VALLATÓ



A második „Vallató” elkészítése után máris érezzük a problémákat. Vajon valóban összehasonlítható-e két nem azonos kategóriájú, nem azonos célú, nem azonos árú készülék ilyen osztályzási rendszerrel? Nem kellene valahol súlyozni, a fontosabb szempontokat, nem egyszerűen az átlagban figyelembe venni, hanem kiemelve? Egyáltalában: két különböző időpontban, nem azonos emberekkel folytatott **vallatás** lehet-e összehasonlíthatási alap?

A kérdések azért merülnek fel, mert az előző számunkban **vallatott** világhírű ZX 81 bizony alulmaradt a HT iskola-számítógépekkel szemben. A 13+1 szempont közül 8-ban HT győzelem született, hatban a ZX lett a jobb. Nem mindegy viszont, hogy melyikben! Anélkül, hogy a HT gép már-már felkerülő glóriáját kívánnánk lelőni, mégis érdemes végignézni így is az osztályzatokat. Az osztályzatok átlaga a HT gépnél magasabb, mégis a szakemberek szubjektív véleményében a ZX három tizeddel többet kapott. Az emberközelségben két tizeddel, a tanulhatóságban több mint egy egészszel (!), az árban hat tizeddel, a dokumentációban pedig – leltni is rémes – két egész egy tizeddel jobb a ZX. És az itt felsoroltak éppen a legátfogóbb, sokféle, fontos tulajdonságot tartalmazó szempontok. Ezért végül is az a véleményünk alakult ki, hogy az egyes funkciókban nehezebb hibát találni a HT-nél, mégis úgy egészében a személyi számítógépek a ZX-et szeretik jobban. Hozzáteve persze ehhez a **vallató** alapvető, hogy a gépeket nem egymással hasonlítjuk össze, hanem önmagukkal! A HT tehát önmagában jól vizsgázott, de a glória egyelőre ott marad – félúton.

## A védelem nevében ZX 81

Eolvastam a ZX 81 „kín”-os vallatásáról készült jegyzőkönyvet és megszületett az első elhatározásom, hogy kéretlenül is a védelem nevében szólaljak meg. A kínrendszerrel nem kívánok vitába szállni, de meg kell jegyezmem, hogy könnyen hamis kép alakulhat ki az olvasóban és főként a leendő személyi számítógép-tulajdonosokban, ha a gép szolgáltatásait, teljesítőképességét elvonatkoztatjuk annak árától.

Egy Trabant vagy Lada jellemzőiben lényegesen eltér, és nem mindig hasonlítható össze például egy Mercedes-szel, de a közlekedési szabályok mindegyik típusra azonosak és mindegyik alkalmas eszköz egy adott cél elérésére. Viszont ma Magyarországon a forgalomban részt vevők közlekedési kultúráját döntően a Trabant stb. vezetőknél lehet lemérni, függetlenül attól, hogy ők is

szívesen vezetnének Mercedest. Márpedig ma és valószínűleg a közeljövőben Magyarországon az általános **számítástechnikai műveltség** Trabantja a ZX 81, melyen a „vezetési gyakorlat” legalább olyan jól (ha nem könnyebben) elsajátítható, mint társain. A ZX 81 azonban rendelkezik egy olyan előnnyel, melyet a többiek nem mondhatnak el magukról, nevezetesen ez igazodik legjobban a vevő pénztárcájához, és ez nem is lényegtelen szempont.

A gép **vallatási** jegyzőkönyve bizonyára annak legegyszerűbb változatain szerzett tapasztalatokat tükrözi. Tekintettel arra, hogy ELKON gazdasági munkaközösségünk ezzel – is – foglalkozik, hadd hívjam föl az olvasók figyelmét arra, hogy a ZX 81 továbbfejleszthető! Íme néhány lehetőség, amelyek megvalósulásában mi is partnerei lehetünk a ZX tulajdonosoknak.

### Perifériák

Létezik már hazai gyártású, 16 kbyte-os memóriabővítés, melynek azonban igazi szépséghibája, hogy a szocialista és hazai gyártmányú alkatrészek ára miatt lényegesen nem olcsóbb az „import” memóriáknál. Előnyének mondható, hogy a csatlakoztatás érintkezési hibája ennél nem jelentkezik. Lényegesnek mondható periféria lenne a nyomtató,\* melynek ára nyugaton is többszöröse a gép árának. Ha valaki mégis rendelkezik valamilyen mátrixnyomtatóval, annak a közeljövőben lehetősége lesz azt csatlakoztatni a ZX 81-hez hazai gyártású bővítéssel keresztül is.

### Képernyőkezelés

Nem boszorkányság, de a gép felhasználója tetszőleges 8x8 pontból álló karaktereket definiálhat az eredeti karakterek helyett. Ehhez csupán vagy a gép hardver átalakítása, vagy pedig bővítése szükséges, mely talán már nem is olyan soká a magyarországi ZX 81 tulajdonosok számára egyszerűen megszerezhető lesz.

### Kazettás tárolású megbízhatóság

A **túlelegetedés kiküszöbölhető**, a beolvasási biztonság\* pedig nagymértékben növelhető az alapgépen végrehajtott **hardver módosítással**.

### Amiről nem volt szó

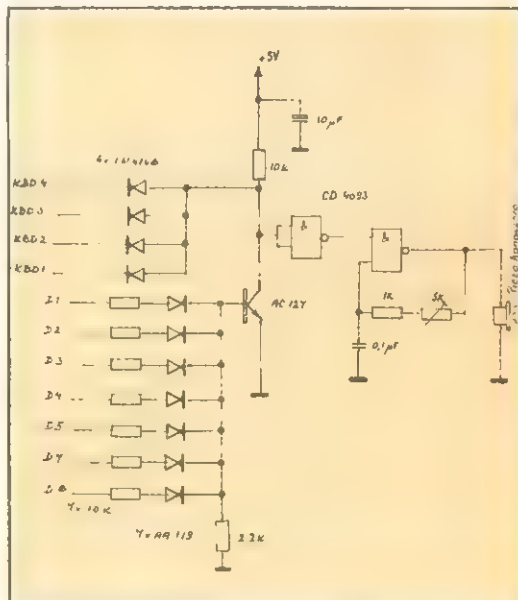
A kezelés kényelmét növelik az alapgépen történő további módosítások, mint pl. **RESET gomb**,\* (erről olvashattak lapunk előző száma POSTA rovatában – a szerk.),

**tápkijelzés**,\* **hangjelző**.\* Az utóbbi minden elfogadott billentyű megnyomás után csipogó hangjelzést ad. Elsősorban játék programoknál jól használható a cursor\* mozgására a botkormány\* (joystick), mellyel a négyirányú mozgítás, plusz egy vezérlő jel kiadása lehetséges. Talán ez sem marad sokáig álom.

Röbeszélésünkre az ELKON GMK tagjai átadták szerkesztőségünknek közlésre a hangjelző kapcsolási rajzát. Cserébe azt kérték, közöljük még az alábbi néhány sort: Minden gép meghibásodhat. A ZX 81 is. Ilyenkor pedig javíttatni kell(ene). Tudomásunk szerint egyik forgalmazó sem vállalja a gép javítását (valamint a különböző hardver átalakításokat). Munkaközösségünk tagjai azonban elhatározták, hogy a ZX 81 rangját minél magasabbra emelik, ezért saját fejlesztésű bővítésekkel látják el folyamatosan a gépet, elvégzik a hardver átalakításokat, és nem utolsósorban ellátják a szervizt is. Ha vállalásainkat teljesíteni tudjuk, akkor az egy év múlva végzett **kínvallatás** talán a ZX 81 részére is 3,2-nél jobb átlageredményt hozna.

**Kovács Gábor**  
„ELKON”

A ZX 81 érintkező lapjának megnyomására rövid hangjelzést ad, amely azt jelenti, hogy az érintkezés megtörtént.



- **adapter** (itt): perifériák csatlakoztatásához szükséges kőzbülső készülék
- **beolvasási biztonság**: hogy milyen eséllyel sikerül a kazettára kivitt programot a memóriába visszajuttatni
- **botkormány** (joystick, ejtsd dzsojstíkt): mozgatható kar, amely jelet ad a gépnek, így például játékoknál, figurák több irányú mozgására alkalmas
- **bővítés** (itt): kiegészítő hardver csatlakoztatása
- **memóriabővítés**: a géphez csatlakoztatható külön memória (RAM)
- **cursor**: a következő nyomtatás vagy adatbevitel helye a képernyőn
- **editálás**: utasítások „étszerkesztése”, törlése, kiegészítése, módosítása
- **felbontóképesség**: hogy hány sorban és oszlopban lehet pixeleket rajzolni
- **frekvencia** (itt): hangmagasság
- **gépi kód**: a gép saját „nyelve”, a BASIC utasításokat először erre fordítja le, csak azután tudja végrehajtani

- **hanggenerátor**: a gép programozható „hangképző” szerve
- **karakter**: a gép által megjeleníthető, előre rögzített jelkészlet valamely eleme
- **monitor**: az az üzemmód, amelyben gépi kódú programokat lehet bevenni a gépbe, és azokat ellenőrizni
- **lapozás**: olyan technika, amellyel választhatóan több (a HT-nél két „fél”) képernyő jeleníthető meg
- **négyszögjel**: állandó erősségű hangimpulzusok és szünetek váltakozása
- **nyomtató** = **printer**: a számítógép által vezérelt „írógép”
- **mátrixnyomtató**: speciális nagy sebességű nyomtató
- **output port** (ejtsd: output port): kimeneti csatlakozás, amelyen át különböző perifériák vezérelhetők
- **RESET** (ejtsd: ríset) - **gomb**: segítségével a „megzavarodott” gép ismét alaphelyzetbe állítható
- **szintaxis**: a programíráshoz vonatkozó formai szabályok összessége





### 13. FOGLALKOZÁS, ELMÉLET

#### Szövegkezelés

Az itt használt függvényeket két alapvető csoportra osztjuk:

- a függvény eredményül egy új szöveget ad
- a függvény eredménye szám jellegű

Azoknak a függvényeknek a neve után, amelyek eredményül egy szöveget adnak, a \$ jelet kell írni!

#### A szükséges utasítások:

**LEN (A\$)** Megadja az A\$ hosszát (a szóköz is karakternek számolja)

**LEFT\$ (A\$, n)** Megadja az adott szöveg első n karakterét.

**RIGHT\$ (A\$, n)** Megadja az adott szöveg utolsó n karakterét.

**INPUT-tal** kérjünk be egy tetszőleges szöveget és írassuk ki karakterként!

**MID\$ (A\$, p, n)** Megadja a szöveg egy részét a p pozíciótól kezdve, a rész-szöveg hossza n

#### Gyakorlat:

1. INPUT-tal kérjünk be egy tetszőleges szöveget. Számoljuk össze, hány A betű van benne!
2. INPUT-tal kérjünk be egy tetszőleges szöveget, számoljuk össze, hány magánhangzó van benne!
3. INPUT-tal kérjünk be egy tetszőleges szöveget, számoljuk össze, hány mássalhangzó van benne!

### 14. FOGLALKOZÁS, ELMÉLET:

#### Eljárások, algoritmusok

Pl. Legnagyobb közös osztó meghatározása euklideszi algoritmussal. A két természetes szám M és N.

#### Az eljárás lényege a következő:

- a) tegyük fel, hogy  $M > N$  (ha nem, cseréljük fel őket)
- b) osszuk M-et N-nel és jelöljük az osztás maradékát R-rel
- c) ha  $R = 0$ , akkor készen vagyunk, a közös osztó N.
- d) ha  $R \neq 0$ , akkor  $M \leftarrow N$  és  $N \leftarrow R$  cseréket hajtsuk végre és térjünk vissza a b) ponthoz.

#### Gyakorlat:

##### Készíts folyamatábrát! Írj rá programot!

1. Határozd meg két természetes szám legkisebb közös többszörösét. (Két szám legnagyobb közös osztójának és legkisebb közös többszörösének szorzata megegyezik a két szám szorzatával.)
2. Adott egy természetes szám. Döntsük el, hogy prímszám-e?
3. Adott egy természetes szám. Határozzuk meg a prímosztói számát!
4. Adott egy természetes szám. Határozzuk meg az összes prímosztóját!
5. Pozitív számok négyzetgyökeinek kiszámítására a Newton-féle iterációs eljárás alkalmazható:

$$x_1 = \frac{A}{2}; x_2 = \frac{1}{2} \left( x_1 + \frac{A}{x_1} \right); x_3 = \frac{1}{2} \left( x_2 + \frac{A}{x_2} \right) \dots x_{n+1} = \frac{1}{2} \left( x_n + \frac{A}{x_n} \right)$$

Készíts folyamatábrát, amely 7 tizedes pontosságra adja meg  $\sqrt{A}$ -t! Írj rá programot!

„Ha a táj meg a térkép

nem egyezik meg,

akkor a táj szerint kell eljárni”

(Svéd katonai közmondás)

Gönczi Péter vegyész mérnök szemé-  
lyesen keresett meg bennünket – nem rös-  
teft ki jönni hozzánk a világ végére – hogy  
általunk kérdésessé meg a QUELLE Centrum  
csomagküldő szolgáltatól: vajon miért szűn-  
meg a keményvalutás folyószámlával ren-  
delkezők (ő az irigylésre méltók) eddigi ki-  
váló lehetősége, hogy tudniillik a szolgáltatón  
keresztül vásárolhattak Commodore-64 sze-  
mélyi számítógépet. Nos, telefonhívásunkra  
rejtélyeskedő női hang elmesélte, hogy a  
hiba nem a mi (tehát magyarországi) „ké-  
szülékünkben” van, hanem a nyugátnémet  
partner zárkózik el a további szállítástól.  
A miért? – kérdésre ennyi volt a válasz:  
„nincs nekik raktár”. Ezt az enyhén szölvá-  
nevetséges magyarázatot persze 5 évnél idő-  
sebb olvasóink nem veszik be. Kicsit rafinál-  
tabb felnőttek maguk is könnyedén kitalál-  
hatják a valóságot. (Kevésbé rafináltaknak  
ajánljuk, lapozzanak vissza Vértess Csaba  
Chip-chip hurrá! című cikkéhez (20. oldal)  
és olvassák el a cikk. „Es nálunk” kezdetű  
bekezdését.

Bodor Tibor levelében sokakat érdeklő és  
első számunk postarovatában megemlített  
témahez ad figyelemreméltó új információ-  
kat.

„A BIT-LET hasábjain feltett, a kezdőknek  
szóló BASIC tankönyvekre vonatkozó költői  
kérdésre örömmel válaszolhatom, hogy ilyen  
könyvek vannak, és belátható időn belül az  
olvasóközönség elé kerülnek.

A PERSONAL GT az általa gyártott és forgal-  
mazott AIR-COMP-16 személyi számító-  
gépekhez BASIC programozói kézikönyvet,  
BASIC hivatkozási kézikönyvet és BASIC  
referenciakártyát rendelt meg. Ezek a művek  
elkészültek. A programozói kézikönyv tan-  
könyv jellegű, és olyan felhasználóhoz szól,  
akiknek semmilyen számítógépes képesítésük  
és gyakorlatuk nincs. Az AIRCOMP-16  
BASIC nyelvi leírásán kívül programozás  
technikai és módszertani kérdésekre is kitér.  
Nincs tudomásom arról, hogy a PERSONAL  
ezt a kézikönyvet kereskedelmi forgalomba  
akarja hozni vagy csak az általa eladott gé-  
pekhez adja.

A SZÁMALK már megjelent dr. Kocsis  
András által írt, profiknak szóló BASIC  
könyvön kívül egy kezdőknek szóló BASIC  
könyv kiadását is elhatározta. Ez tankönyv  
lész, és a BASIC programozás technikáját  
géptől függetlenül tárgyalja, azonban utalva  
az egyes gépi megvalósítások közti külön-  
ségekre is. A könyv nem egyszerűen csak  
BASIC nyelvi leírás – ezt a géphez adott  
könyvekre bízta – hanem annál több, kor-  
szerű (strukturált) BASIC programozási  
ismereteket nyújt az olvasóknak.

Minthogy ezeknek a könyveknek Gerő Péter  
kollégámmal együtt társszerzője vagyok, szí-  
vesen adok bővebb felvilágosítást a könyvek  
tartalmáról, használhatóságáról.”

Köszönjük Bodor Tibor levelét. A könyvek  
kiadott rövidesen fölkeressük, s az általuk  
jelzett kiadási időpontban élve Bodor Tibor  
ajánlatával, tájékoztatjuk olvasóinkat a köny-  
vek tartalmáról.

Együttal kérjük mindazokat a kiadókat és in-  
tézményeket, amelyek hasonló jellegű köny-  
vek kiadását tervezik, szíveskedjenek arról  
szerkesztőségünket rendszeresen tájékoztatni.

„Jövőkép című cikkünkkel kapcsolatban töb-  
ben érdeklődtek, hogy mi volt és honnan  
származik a cikk mellett megjelentetett mű-  
vészi illusztráció. Olvasói érdeklődés nélkül  
is tartozunk annyival a szobrászművésznek  
és a Time Magazinnak, hogy közöljük  
George Seagan, amerikai szobrászművész  
alkotásáról készült fényképet a Time-nak.



# POSTA

abból a számból „loptuk”, amely a személyi számítógépnek az Év emberévé történt választásakor jelent meg.



Kicsit zavarba jöttünk Hermann Józsefnek a Fotelektronik Szövetkezet vevőszolgálati osztálya vezetőjének levelét olvasva. Zavarunk oka, hogy debütáló számunkban azt ígértük; minden észrevételnek, gondolatnak, reklamáló vagy egyetértő megnyilvánulásnak helyet adunk a BIT-LET-ben. Igen ám, csak hogy Hermann József levelének tartalma erősen súrolja a fizetett reklámtevékenység határát. Egyszerűen a szövetkezet tevékenységéről szól. Mégsem dobhattuk szemétkosárba „reklámért pedig fizetni kell” – felkiáltással, hiszen ha a levélben írottaknak hinni lehet (mi mindenkinek mindent elhiszünk!) akkor Hermann József *jogosan* kifogásolja *Géptelenség* című cikkünk róluk szóló részét.

Kardunk nem lévén, a gordiuszi csomót nem sikerült elvágunk. Szerkesztőségi szavazásunk eredménye 1:0 a közlés javára. Ime tehát a levélrészlet:

„...Géptelenségük megállapításainak nagyobbik részével egyetérttek. Ami viszont bennünket illet, bizony szerzőjük Bertalanfy Judit megkérdőjelezte volna cégünket néhány dologról. Megtudhatta volna például, hogy cégünk éppen a hazai személyi számítógép piacon uralkodó anarchiára ráunva elhatározta, hogy kiválaszt egy komolyabb kategóriájú személyi számítógépet, s tevékenységét erre koncentrálja. A kiválasztott a Commodore VC 64-es lett. Üzleteinkben más típusú gépeket is lehet kapni, de elsősorban ezekre koncentrálnak. Mit kap tőlünk a Commodore vásárló? Először is üzembe helyezzük gépét, rendszerét. Tanácsokat adunk a felhasználónak, körültekintően felmérve a géppel szemben támasztott igényeket. Igyekezünk – a sajnós eléggé korlátozott lehetőségei közt – a vevőket ellátni kívánságuk szerinti programokkal, szakirodalmi anyagokkal vagy rendszerüket kiegészítő egységekkel. A Novotrade-del és a Comporgan-rendszerhálával együttműködve rövidesen olyan hazai készítésű szoftver anyagokat kínálhatunk, amelyek kimondottan hazai felhasználói igények szerint készültek a VC 64-eshez. Remélhetőleg rövidesen eldicsekedhetünk azzal, hogy a VC gépekhez megfelelő mennyiségű tartalék alkatrészünk is van, s ily

módon rövid idő alatt elvégezhetjük az esetleges javításokat. Végül, de nem utolsósorban hadd közöljem a szerkesztőséggel azt is, hogy a közelmúltban elkészült az a kézikönyv is, amely a géppel, annak tartozékaival, s természetesen kezelésükkel ismerteti meg az olvasót. A könyv nem olcsó – 880 Ft –, de legalább kapható. (Egyébként sem valószínű, hogy egy közel 100 ezer forintos gép vásárlója zavarba jöhet ekkora összegtől.) Árusítása megkezdődött cégünk budapesti központjában és miskolci fiókjában.

## géptelenség



Mindazok alapján, amit fentebbi sorokban igyekeztem tudomásukra hozni, úgy érzem joggal kifogásolom Géptelenségük hiányságait. S egyébként is bizonyára érthető, ha sok energiát és olykor majdnem a „szabálysértés” határát súroló tevékenységünk kritikájára érzékenyen reagálok. Örömmel venném ha információim egy részét lapjukban is közlétenék. Egyébként lelkes olvasója voltam a BIT-LET első számának, örülnék, ha rendszeres olvasnivalóim közé sorolhatnám.

Budapest, 1983. október 21.

Üdvözlettel:  
**Hermann József**  
a vevőszolgálati osztály vezetője

**A FOBOS/M ARR-300 programcsomag segítségével  
KIS tár- és lemezterületen  
SOK adatot tud feldolgozni kisszámítógépén!**

## ÚJ, GAZDASÁGOS, HATÉKONY!

### Szolgáltatások:

- FOBOS/M operációs rendszer
- Magas szintű nyelv
- Szövegszerkesztő program
- Tesztelési segédeszközök
- Könyvtárkezelés
- Időosztásos vezérlő
- Segédprogramok
- OS-RV/E-FOBOS/M konverzió
- SORT/MERGE
- Tablógenerálás

### Forgalmazza

## Számítástechnika-alkalmazási Vállalat

Kisgépes Főosztály  
Budapest I., Csalogány u. 30-32. Telefon: 882-130/273





# Kerekasztal



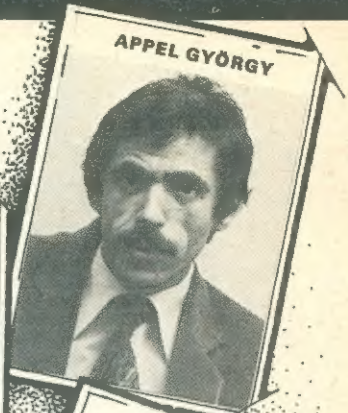
ANGYALOSI LÁSZLÓ



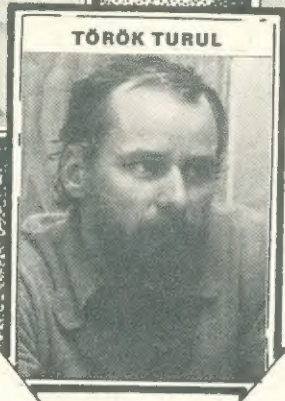
SIEGLER VERA



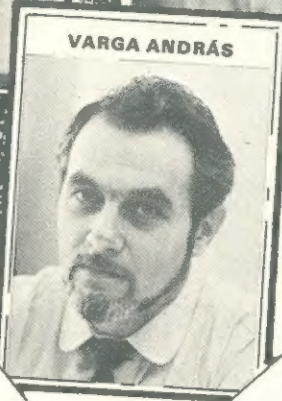
KÖHEGYI JÁNOS



APPEL GYÖRGY



TÖRÖK TURUL



VARGA ANDRÁS



KUTOR LÁSZLÓ

*Kerekasztal-beszélgetésünket egy hosszú, téglalap alakú asztal mellett tartottuk. Talán jobb is volt így, mert a környezet sem indított bennünket a vélemények lekerekítésére. Témánk: a számítástechnika iskolai oktatásának megkezdése, ugyanis adott lehetőséget „sarkos” vélemények megfogalmazására. A beszélgetés résztvevői voltak: Siegler Vera és Varga András a Tudományszervezési és Informatikai Intézetből, Kutor László a Kandó Kálmán Műszaki Főiskoláról, Köhegyi János az ELTE TTK-ról, Appel György a Fővárosi Pedagógiai Intézettől és Török Turul a KFKI-ból. Szerkesztőségünket a kerekasztalon Angyalosi László képviselte.*

**Bitlet:** – Véleményük szerint a diákok rendelkeznek-e elegendő, a számítástechnikai oktatáshoz szükséges előképzettséggel, felkészültséggel?

**Appel:** – Az iskola által adott általános intelligencia, a meglevő matematikai alapok elegendőek a kezdéshez.

**Köhegyi:** – Lehet, hogy bizonyos előismeretek hiánya kifejezetten előny, mert a srácok szemlélete nem csontosodott még meg, szemben sok felnőttével.

**Varga:** – Hadd szóljak közbe, mert egy alapkérdést azért tisztáznunk kell. Ne arról beszéljünk, hogy számítástechnika-oktatás, hanem **számítástechnikai alkalmazás**. Hiszen az iskolákban elsősorban erről van szó, ez érinti a diákok tömegét. Nem számítástechnikusokat nevelünk, hanem felhasználókat. A szakkörökbe csak néhány tucat gyerek jár egy-egy iskolában, a számítástechnika-oktatás csak rájuk vonatkozik. A felhasználóknak nem kell ismerniük a gép működését.

**Kutor:** – Éppen ezért a középiskolai oktatás nem technikaoktatás, hanem feladat megoldás. S ebben igazán kiválóak a gyerekek.

**Török:** – Az új általános iskolai **matek** azért nagyon sokat segít. Éppen feladatmegoldási irányba tereli, fejleszti a srácok gondolkodását. Jó alapot jelenthet, s ilyen szempontból a legjobb időpontban jöttek a gépek. Ezzel együtt, valóban nem sok előképzettség kell a számítástechnikához. Ha a srácoknak elmagyarázunk egy problémát, képesek megoldani anélkül, hogy tudnák pontosan, mi van a dolog háttérében. A gyakorlatban is gyakran előfordul még ma is, hogy egy kutató kitalál egy problémát, s a megoldáshoz szükséges programot más írja meg anélkül, hogy pontosan tudná, vajon mire jó ez az egész.

**Appel:** – Ez nagyon lényeges. S az a kérdés, hogy milyen előképzettséggel rendelkeznek a srácok, azért sem jó, mert a számítástechnikai alkalmazás nem azt jelenti, hogy a matematika része lesz ez, hanem **az egész oktatást átszöheti**. Mindenhová bevonulhat a gép használata. A fizikába, a kémiába, a nyelvoktatásba, de akár az énekbe is.

**Török:** – De az alkalmazáshoz hozzá **kellene** hogy tartozzon némi **programozási ismeret is**. A gyerekek nagy része azt sem fogja tudni, hogy a gépet eszik vagy isszák. Hogy fogja így használni?

**Appel:** – Miért, az újságolvasást hol tanulja meg a gyerek?

**Köhegyi:** – A sorrend nem az, hogy először van szakkör és aki nem járt szakkörbe, az csodálkozik, hogy most mi van, hanem minden órán megjelennek célszerű jó programok, **egyszerű a kezelésük, mint a liftnek**, ezzel mindenki megismerkedik, és akit érdekel a miértje, az a szakkörben kap rá választ.

**Török:** – És mikor tanulnak meg programozni a gyerekek? Csak a szakkörön?

**Appel:** – Untig elég!

**Kutor:** – Tehát akkor azon a szinten marad a számítástechnika-alkalmazás az általános és középiskolában, **mint egy magnó vagy egy írásvetítő!**

**Appel:** – Miért legyen más?

(A beszélgetésnek ezen a pontján a résztvevők egymásnak estek. Engedjék meg az olvasók, hogy több elhanyagolható részletet kihagyva, onnan folytassuk, ahol emigyen összegeztük a fölmerült fő és részkérdéseket.)

**Bitlet:** A számítástechnika alkalmazás, felhasználás **tanítása** az iskolákban azért **létkérdés**, mert a mai tizenéves generációt föl kell készítenünk arra, hogy mire ők a termelésbe lépnek, addigra várhatóan a személyi számítógép **mindenütt jelen lesz**. Az üzemben éppúgy, mint az irodákban. Ehhez a felkészítéshez elegendő-e, hogy a gyerekek nagy része programozási alapismereteket nem kap, hanem csak mintegy **passzív** szemlélő találkozik a géppel?

**Köhegyi:** – A passzív szó nem jó itt. Ugyanígy nem jó az írásvetítő sem. Oktatástechnikai **segédeszköz** lesz a gép, de **nem passzív** a használata. Nagyon is aktív, alkotó munka.

**Kutor:** – Igen, egyetértek vele, csak az írásvetítőt **nem a diák használja**, s ezt sem ő fogja.

**Köhegyi:** – Ezen túl kell lépni, hogy ezt ő is használja!

**Kutor:** – Ez most a legfontosabb, mert ahhoz, hogy a számítástechnika közelebb kerüljön az emberekhez, ebben nagy lépés a gép jelenléte az iskolákban. De az is kell, hogy a gyerekek a suliban tényleg **odaülhessenek a géphez** délután is, nemcsak a szakkörökön. Mert az az igazi élmény, ha a gyerek maga nyomhatja a billentyűt. De jelen pillanatban még nagyon sok helyen az a helyzet, hogy a **tanár elzárja** a gyerekek elől a **gépet!**

**Appel:** – Ez valóban nehéz kérdés. Nem oldható meg egyik pillanatról a másikra! Ehhez kellene szerte az országban olyan munkaközösségek, amelyek segítik a tanárok munkáját, odafigyelnek a gépek felhasználására. Szerencsére itt van egy alulról, a gyerekek részéről jövő nyomás, meg egy felülről jövő szervezeti nyomás is. Az persze elég természetes állapot, hogy a géppel először az a tanár ismerkedik meg közelebbről, aki a szakkört vezeti. De ha túl van ezen az „egyénieskedésen”, akkor bizonyára egyre több tanárt és diákot von be a munkába.

**Török:** – Elnézést, hogy visszatérek. De úgy érzem, nem beszéltük végig megnyugtatóan azt, ami elkezdtünk. A gyerekek programozási



oktatását. Én arra gondolok, hogy **minden gyerek kapjon** legalább 10-12 óra **programozási oktatást**. A tapasztalatok is azt mutatják, hogy ennyi idő alatt különböző szinteken, de elsajátítják a gyerekek az alapszámítógépet. És ezt a 10-12 órát nem fogja rászárni sem a fizika, sem a biológia, sem a matematika, sem más tárgy. Erre külön lehetőséget kellene biztosítani, s ha ezt megtennénk, ezt az egész iskola számítógép-programot sokkal magasabb szinten lehetne csinálni...

**Kőhegyi:** – Tény, hogy **nagy az igény** a gyerekek részéről. Érdeklő, hogy hogyan lehet programozni, mi a titka egy-egy kész programnak. Az is igaz, hogy nagyon **jó nevelési eszköz** a számítógép. Logikus **gondolkodásra nevel**, fegyelmeztet munkára, **problémamegoldó készségre**. Ennek ellenére én ma jó és elegendő indulásnak tartom, hogy mindenki ismerje meg a gépet és használatát. És ha nőnek az igények, akkor több szakkör kell, hogy hogyan, mi módon, azt még nem tudom.

**Varga:** – A mai irányzatok a számítástechnikában azt mutatják – akár az ötödik generációt, akár egy számítógéppel segített tervező-rendszert nézünk – hogy a **felhasználónak nem kell tudnia programozni**. (Persze kellene olyan szakemberek is, akik tudnak.) Mindezzel együtt **nem volna rossz**, ha be lehetne iktatni ezt a 6-8-10-12 órát. De nem tartom tragédiának, ha ez most **még nem megy**.

**Kőhegyi:** – Ha több lesz a gép, biztosan lesz rá mód.

**Siegler:** – Úgy tűnik, hogy az idei tanévben újabb 600 gépet oszt-hatunk szét az iskolák közt! Ezeket a gépeket már azok az iskolák kapják, amelyek megkezdtek valójában a munkát! S 4-5 géppel felszerelt laborban már komoly munka folyhat.

**Bitlet:** – Azt hiszem, a jelenlevők közt az a **véleménykülönbség** – s ez nem is oldódott föl a vita során –, hogy az egyik „párt” jónak tartaná, ha lehetne programozási alapokat oktatni, de **nem tartja létszükségletnek**, a másik „párt” viszont alapvetőnek és  **nélkülözhetetlennek** véli az alkalmazáshoz is ezeknek az ismereteknek legalább egy szűk körét. Ha állást kell foglalni, úgy hiszem, a **BIT-LET** az utóbbi felé hajlik. A jelenlegi helyzet azonban egy konkrét helyzet. Induljunk ki tehát abból, hogy ma a **felhasználás** minél szélesebb körére kell megtanítanunk a diákokat. Ehhez viszont az kell, hogy a tanárok nagy része vigye be a gépet az órára. Beszélgetésünk elején mondta Appel György, hogy az egész oktatást át kell hatnia a **számítógépes szemléletnek**. Ez nagyon fontos és szép cél. Rossz **ellenpélda** jut erről eszembe. Az egyetemi oktatásról beszélve mindig hangsúlyozzuk az oktatás marxista szemléletét. Ezzel szemben az egyetemisták azt mondják, hogy ők ennek a szemléletnek az érvényesülését legfeljebb a marxista tárgyakban érzik. A többi tárgy sem oktatási módszerében, sem tankönyveiben nem sugározza sem a

dialektikát, sem a dialektikus materialista szemléletet. Mi a biztosítéka, hogy nem járunk hasonlóképpen a számítógépes szemlélettel?

**Appel:** – Tény, hogy az egész program ott lesz sikeres vagy sikertelen, hogy a tanárok többségét rá tudjuk-e venni az **alkalmazásra**. A szaktanár – legyen akárhány gép is az iskolákban – nem számítástechnikában gondolkodik, hanem a saját tantárgyában. Ez érthető.

**Bitlet:** – Ez viszont azt feltételezi, hogy olyan **programokat kell** a tanárok kezébe adni, amelyek **érdekelte** teszik őket ezek használatában! Lesznek ilyen programok?

**Siegler:** – Erre szolgál az a **pályázat**, amit kiírtunk. Több jó anyagot kaptunk már.

**Varga:** – Az erkölcsi ösztönzésen túl itt komoly **anyagi lehetőségeink** is vannak. Egy jó oktatást segítő anyagért **5-15 ezer forintot** is tudunk fizetni. Ez elég szép elismerése a pedagógus munkájának.

**Appel:** – Tudnunk kell, hogy a pedagógusok képzése, szemléletük formálása nem megy az eddigi továbbképzési módszerekkel. Erre kell az úgynevezett **irányított képzés**. Metodikai lapokon, szakkonferenciákon keresztül kell ráirányítani a figyelmet a felhasználás lehetőségeire. Jó programokat kell kézbe adni, s azokra felhívni a figyelmet.

**Bitlet:** – Beszélgetésünk végén szeretnék egy **eretnek gondolatot** megköszönni. A közvéleményt hónapok óta azzal bombázza a sajtó, hogy íme a magyar oktatásügy hatalmas lépést tett előre, s a személyi számítógépek bekerülése az iskolákba azt jelenti, hogy egy-csapásra **ledolgoztuk** a világ fejlett ipari országaihoz képest meglévő **hátrányunk** egy nagy részét. Én úgy érzem beszélgetésünk alapján, hogy ez a lépéshátrány azért lényegesen nagyobb, mintsem hogy egy csapásra megszüntethető lenne...

**Varga:** – Nem tudjuk, hogy mennyi ez a lépéshátrány. Nincsenek megfelelő információk. Azt tudom, hogy az **„egy középiskola, egy gép”** átlag Angliában sem magasabb.

**Török:** – Csak azt ne feledjük el, hogy a fejlett ipari országokban **nem a suliban** találkozik a srác **először** a géppel! Már otthon megtanulta az alapokat!

**Varga:** – Ma már nálunk sem elhanyagolható a családokban meglévő gépek száma!

**Kőhegyi:** – Igenis, nagy lépés, amit tettünk.

**Siegler:** – És ne feledjük, hogy az első gépeket követik a továbbiak!

**Appel:** – Nem szabad elfelejtenünk, hogy az országok, amelyekkel össze akarjuk vetni magunkat, olyan technológiai lépéselőnnyel rendelkeznek, ami nem behozható, sem napok, sem hónapok, de még évek alatt sem. Ezt a lépéshátrányt nem feledhetjük. Én úgy érzem, hogy amit a számítástechnika területén az **oktatásügyben** tettünk, mindenképpen azt jelenti, hogy ezen a területen jóval **kisebb a lépéshátrányunk, mint a technológiában**.

## ELADÓ vagy BÉRBE VEHETŐ

**R20 számítógéprendszerünk  
tartozékaival!**

**Konfiguráció:**

- 1 db központi egység (256 KB)
- 7 db m. lemezegység (7,25 MB)
- 5 db m. szalagegység
- 2 db sornyomtató
- 1 db lyukkártyaolvasó
- 1 db konzol (plusz 2 tartalék)

Érdeklődni lehet:

**MOGÜRT Számítóközpont**  
663-100, vagy 860-427 telefonon

Simon István osztályvezetőnél  
és Tamai László műszakvezetőnél

## ÖTLETTORBORZÓ

Vállalkozunk mikro (személyi) számítógépes programok külföldi forgalmazására. A piac telítettsége, a közismert funkciókat megvalósító programok igen nagy választéka arra késztet bennünket, hogy keressük az eredeti programötleteket.

**Segítségül néhány szempont:**

- Az elkészült program sok ember vagy embercsoport (klub, egyesület stb.) valamilyen igényét elégítse ki.
- A program használja a fejlett zenei és színes grafikus lehetőségeket.
- Az ötlet legyen – legalább a szerző tudomása szerint – eredeti.
- A megcélzott konfiguráció fő jellemzői: 64-128 Kbyte memória, egy széles körben elterjedt operációs rendszer, 1-2 hajlékony mágneslemez egység, kazettás magnó, lassú nyomtató.

Vállalatunk azokkal a szerzőkkel, akiknek az ötletében fantáziát lát, hasznosítási szerződést köt, esetenként megállapodva a program elkészítésének körülményeiről, finanszírozásáról.

Az ötletek beküldhetők bármikor, határidő nincs!

Az általunk felhasználni kívánt ötletek szerzőit egy hónapon belül értesítjük! Ötletet nem örzünk meg és nem küldünk vissza!

A borítékra írják rá: „SOFTWARE”

**NOVOTRADE Rt.**

Budapest 1136, Fürst Sándor u. 24-26.





**Íme a megnyerhető ZX 81-es másik fele!**  
Mint első számunk utolsó oldalán megírtuk, nem mindennapi versengést hirdünk! Olvasóink minden BIT-LET utolsó oldalán találhatnak egy olyan feladványt, amellyel nyerhetnek egy fél számítógépet. A „balta effektus” elkerülése érdekében azonban csak két-két feladvány után sorsolunk a helyes megfejtők között. Hogy az első feladványra hány helyes megfejtés érkezett, ezt még nem tudjuk közölni, mivel az értékelés még tart, s a BIT-LET második számának lapzártája egyébként is megelőzte a beküldési határidőt. *Mindazok, akik most akarnak beszállni játékunkba, tegyék nyugodtan!*

Komoly szándékú olvasóink ugyanis komoly esélyekkel játszhatnak. Az első sorsolást újabban követik majd! A negyedik rejtvény után már az első négy fordulóban szerzett összpontszámok alapján sorsolunk!

#### Megoldás

Az első tízpontos feladvány helyes megfejtése a következő: A számkitalálós szisztémája az volt, hogy a gép nem gondolt semmire. „Menekült” a játékos elől. Megadta A és B értékét, majd a játékos tippjét követően kiszámolta, hogy merre érdemes mennie. Pl. Ha A:50, B:950, s a játékos tippje 500, akkor a gép látva, hogy  $500 - 50(A) = 450$ , viszont  $970(B) - 500 = 470$ , természetesen a nagyobb halmazt választva azt írja ki válaszként, hogy a gondolt szám ennél (már mint 500-nál) nagyobb. A közölt mintákból az is kikövetkeztethető, (pl. az első játék 6. tippjéből), hogy ha éppen felezzük a rendelkezésünkre álló számsort, akkor a program felfelé igyekszik. Nem véletlenül közöltünk három részletet a játékból, s nem véletlenül választottuk az egy teljes játék mellé másik kettőként két játék második felét. Igazából ugyanis a játék vége árulkodik. Egyszer még csak előfordulhat, hogy olyan szerencsétlenül tippel a játékos, hogy utolsó tippjei így következnek: 938, 931, 935, 934! De hogy a további két játék sorozata a) 650, 945, 648, 646, 647!, illetve 792, 796, 798, 799! Nos, ez már nem lehet véletlen! Megfejtőink közt olyan is akadt, aki nemcsak a játék szisztémájára jött rá, de papírra vetett egy rövid programlistát is. Bevalljuk, nem jutott időnk a kipróbálásra, de azért örültünk az ilyen öntevékenységek. Feladványunk további kérdéseire ezek után már gyerekjáték volt válaszolni.

1. A szerencsének semmilyen szerepe nincs, hiszen a program az utolsó pillanatig menekül!
2. A számkitalálós lépéseinek számát A és B ismeretében 100%-os valószínűséggel meghatározhatjuk. A példaként használt konkrét program A értékeként mindig 1 és 99; B értékeként mindig 901 és 999 közötti számokat generált (véletlenszerűen). Ebben az esetben az optimális játék 11 tippből áll!
3. Természetesen barátunk megnyerte a fogadást (ráment a szerzői honorárium), hiszen a program logikájának ismerete lehetőséget ad arra, hogy azt találgassunk ki a géppel, amit akarunk! Ugye illik, hogy a konkrét eset 714 kitalálásának menetét a leggyorsabb megfejtő, Heiczman Viktor leveléből idézzük.

A és B értékét megadtuk: ez 53, illetve 910 volt. Nos, a játék egyik lehetséges módja 714 kitalaltatására:

A helyes megfejtést beküldők adatait tároltuk a megígért 10 ponttal együtt! S most közöljük második, 8 pontot érő feladatunkat:

#### Az új feladat!

Barkóba játékot szeretnénk készíteni számítógépre. Olyan, amelyben a gép megkér bennünket, hogy *gondoljunk az év valamelyik hónapjára*, majd adjunk korrekt választ kérdéseire, s „ő” hamarosan kitalálja, hogy melyik hónapra gondoltunk! Versenyzőink feladata, hogy *gondolják végig* egy ilyen játék lépéseit. Találják ki és írják le azokat a *kérdéseket*, amelyeket a *játék programjába beírnának*. Céljuk legyen az, hogy egyfelől minél kisebb kérdésszámmal találja ki a gép a gondolt hónapot; másfelől pedig, hogy a *játék összesen minél kevesebb kérdést* tartalmazzon. Két kikötésünk van a kérdések jellegét illetően: a) Nem szerepelhet olyan kérdés, amely a hónapoknak a 12 hónap között elfoglalt helyét használja föl (ide értendő tehát az első félév, negyed stb. típusú kérdés is), b) nem szerepelhet egyik kérdésben sem hónap, vagy hónapok neve!  
Mindennemű reklamációk elkerülése végett azt is előre közöljük, hogy a feladatért adható 8 pont odaítélésekor az azonos kérdésszámú jó megoldások közt az értékelők a kérdések „szépsége”, szellemessége szerint is különbséget tehetnek. Természetesen az olyan kérdések, amelyek megválaszolásához professzori szintű ismeretek kellenek, nem számíthatnak „szépségdíjra”. Hangsúlyozzuk azt is, hogy természetesen a kevesebb kérdéssel dolgozó eljárás, ha korrekt és használható, csúnyasága ellenére is megelőzi a szép, de több kérdést használót. (Tekintettel az esetleges szubjektív értékelési pontokra, ezekre a beküldött megoldások alapján visszatérünk majd!)

Várjuk tehát megoldásaikat!

- 1 TIPP 481 ENNEL NAGYOBB
- 2 TIPP 695 ENNEL NAGYOBB
- 3 TIPP 803 ENNEL KISEBB
- 4 TIPP 750 ENNEL KISEBB
- 5 TIPP 723 ENNEL KISEBB
- 6 TIPP 709 ENNEL NAGYOBB
- 7 TIPP 717 ENNEL KISEBB
- 8 TIPP 713 ENNEL NAGYOBB
- 9 TIPP 716 ENNEL KISEBB
- 10 TIPP 715 ENNEL KISEBB
- 11 TIPP 714 ELTALALTAD!

8<

714  
Kérjük levegni és a levélre felragasztani! Beküldési határidő: december 5.